

© 2012 Behavior Analyst Certification Board,® Inc. (BACB®), all rights reserved.

*These translations are offered as a general reference. Nuances in translations may impact the selection of terminology. The BACB does not warrant or guarantee the accuracy of translated versions of BACB documents.*

## Introduzione

La quarta edizione dell'Elenco degli argomenti (task list) del BACB è organizzata in tre sezioni principali:

**La prima sezione, Abilità di Base analitico-comportamentali**, copre le attività che chi esercita la professione di analista del comportamento metterà in atto con alcuni, ma probabilmente non con tutti, i clienti. Queste attività rappresentano le competenze e le procedure di base comunemente usate.

**La seconda sezione, Responsabilità Centrata sul Cliente**, comprende attività relative al lavoro con tutti i clienti e dovrebbe applicarsi nella maggior parte delle situazioni applicative.

**La terza sezione, Conoscenza Fondamentale**, copre concetti che dovrebbero essere padroneggiati prima di cominciare la pratica di analista del comportamento. Gli argomenti elencati in questa sezione non sono compiti che un professionista deve compiere; sono però concetti fondamentali che devono essere compresi per svolgere i compiti racchiusi nelle prime due sezioni.

Questo elenco viene fornito principalmente come risorsa per gli istruttori e come strumento di studio per i candidati. I candidati per le credenziali BCBA e BCaBA dovrebbero avere una conoscenza approfondita di questi argomenti.

Tutte le domande negli esami per BCBA e BCaBA sono legate agli argomenti descritti in Abilità di base analitico-comportamentali e Responsabilità Centrata sul Cliente. Ogni formato di esame conterrà una o due domande che valutano la conoscenza del candidato su ogni attività di queste due sezioni. Gli argomenti elencati nella sezione Conoscenze Fondamentali non saranno valutati direttamente con specifiche domande; tuttavia, possono essere valutati indirettamente attraverso domande circa le attività correlate. Per esempio, una domanda sul compito Responsabilità centrata sul cliente J-11 "Programmare la generalizzazione dello stimolo e della risposta" potrebbe coprire l'item 36 di Conoscenze Fondamentali "Definire e fornire esempi di generalizzazione della risposta" o l'articolo 37 "Definire e fornire esempi di generalizzazione dello stimolo".

Etica e condotta professionale sono inglobati all'interno di ogni sezione nell'elenco delle attività.

Le Norme e linee guida per La Disciplina Professionale, Standard Etici e Linee guida per la condotta responsabile degli analisti del comportamento sono documenti essenziali di accompagnamento per l'elenco delle attività. Coloro che si vogliono certificare al BACB devono esercitare la pratica nel rispetto delle norme disciplinari e deontologiche e dovrebbero strutturare la loro pratica in conformità alle linee guida di condotta. I candidati sono tenuti ad avere una comprensione completa di questi documenti che includa, ma non si limiti a, l'importanza di una condotta etica riferita alla pratica professionale degli argomenti indicati

nell'Elenco attività quarta edizione. Pertanto, ci saranno nell'esame domande che affrontano questioni etiche connesse ai compiti specifici.

## SEZIONE 1

### ABILITA' ANALITICO-COMPORTAMENTALI DI BASE

#### A. Misurazione

A-01 Misurare la frequenza (cioè contare)

A-02- Misurare la frequenza relativa (cioè contare per unità di tempo)

A-03 Misurare la durata

A-04 Misurare la latenza

A-05 Misurare il tempo interrisposta (IRT)

A-06 Misurare la percentuale di comparsa

A-07 Misurare i tentativi per criterio

A-08 Valutare **e interpretare l'accordo tra** osservatori

A-09 Valutare la precisione **e l'attendibilità** delle procedure di misurazione

A-10 Progettare, tracciare e interpretare dati utilizzando grafici a intervalli uguali

A-11 Progettare, tracciare e interpretare dati utilizzando una registrazione cumulativa per visualizzare i dati

A-12 Progettare e applicare procedure di misurazione continua (ad es. registrazione di eventi)

A-13 Progettare e applicare procedure di misurazione discontinua (ad es. intervalli parziali e totali, **campionamento momentaneo a intervalli**)

A-14 Progettare e applicare misure di scelta

#### B. Disegno Sperimentale

B-01 Utilizzare le dimensioni **dell'analisi comportatale applicata** (Bear, Wolf & Risley) per valutare se gli interventi sono di natura analitico-comportamentale

B-02 Analizzare e interpretare articoli della letteratura analitico-comportamentale

B-03 Programmare in modo sistematico le variabili indipendenti per dimostrare il loro effetto sulle variabili dipendenti

B-04 Utilizzare disegni a sottrazione/inversione

B-05 Utilizzare disegni a trattamento alternato (cioè multielemento)

B-06 Utilizzare disegni **con criterio a cambiamento progressivo**

B-07 Utilizzare disegni a baseline multiplo

B-08 Utilizzare disegni a prove multiple

B-09 Combinare elementi di disegni

B-10 **Condurre un'analisi** componenziale per determinare i componenti efficaci di un pacchetto di intervento

B-11 Condurre **un'analisi parametrica per determinare i valori** di efficacia di una variabile indipendente

#### C. Considerazioni sul cambiamento comportamentale

C-01 Stabilire e programmare i possibili effetti indesiderati del rinforzo

C-02 Stabilire e programmare i possibili effetti indesiderati della punizione

C-03 Stabilire e programmare i possibili effetti indesiderati **dell'estinzione**

D. Elementi fondamentali per il cambiamento comportamentale

D-01 Utilizzare il rinforzo positivo e negativo

D-02 Utilizzare in modo appropriato parametri e programmi di rinforzo

D-03 Utilizzare i prompt e il fading del prompt

D-04 Utilizzare il modeling e il **training dell'imitazione**

D-05 Utilizzare il modellaggio

D-06 Utilizzare il concatenamento

D-07 Svolgere l'analisi del compito

D-08 Utilizzare prove discrete e procedure operanti libere

D-09 Utilizzare gli operanti verbali come base per la valutazione del linguaggio

D-10 Utilizzare il training ecoico

D-11 Utilizzare il training mand

D-12 Utilizzare il training tact

D-13 Utilizzare il training intraverbale

D-14 Utilizzare il training di ascolto (listener)

D-15 Identificare i punitori

D-16 Utilizzare la punizione positiva e negativa

D-17 Utilizzare in modo appropriato parametri e modelli della punizione

D-18 Utilizzare **l'estinzione**

D-19 Utilizzare combinazioni di rinforzo con punizione e estinzione

D-20 Utilizzare programmi di rinforzo indipendenti dalla risposta basati sul tempo (cioè rinforzo non contingente)

D-21 Utilizzare il rinforzo differenziale (ad es. DRO, DRA, DRI, DRL, DRH)

Procedure specifiche per il cambiamento comportamentale

E-01 Utilizzare interventi basati sulla manipolazione di antecedenti come operazioni motivazionali e stimoli discriminativi

E-02 Utilizzare procedure di training di discriminazione

E-03 Utilizzare istruzioni e regole

E-04 Utilizzare la contrattazione delle contingenze (cioè contratti comportamentali)

E-05 Utilizzare contingenze di gruppo indipendenti, interdipendenti e dipendenti

E-06 Utilizzare procedure di equivalenza dello stimolo

E-07 Programmare gli effetti del contrasto comportamentale

E-08 Utilizzare la matching law e riconoscere i fattori che influenzano la scelta

E-09 Organizzare sequenze di richieste ad alta probabilità

E-10 Utilizzare il principio di Premack

E-11 Utilizzare procedure di pairing per stabilire nuovi rinforzatori condizionali e punitori

E-12 Utilizzare procedure di apprendimento senza errori

E-13 Utilizzare procedure di **corrispondenza con stimolo campione**

Sistemi di cambiamento comportamentale

F-01 Utilizzare strategie di autogestione

F-02 Utilizzare la token economy e altri sistemi di rinforzo condizionato

F-03 Utilizzare la Istruzione Diretta

F-04 Utilizzare il **l'Insegnamento di precisione**

F-05 Utilizzare un sistema di istruzione personalizzato (PSI)

F-06 Utilizzare **l'insegnamento incidentale**

F-07 Utilizzare il training di comunicazione funzionale

F-08 Utilizzare sistemi di comunicazione aumentativa

## SEZIONE 2

### RESPONSABILITA' CENTRATA SUL CLIENTE

Identificazione del Problema

G-01 **Analizzare le registrazioni e i dati a disposizione all'inizio del caso**

G-02 Prendere in considerazione le variabili mediche/biologiche che potrebbero incidere sul cliente

G-03 Svolgere un assessment preliminare del cliente per identificare il problema che ha **motivato l'intervento**

G-04 Spiegare concetti comportamentali senza utilizzare un linguaggio tecnico

G-05 Descrivere e spiegare il comportamento, inclusi gli eventi privati, in termini analitico-comportamentali (non mentalistici)

G-06 Fornire interventi analitico-comportamentali in collaborazione con chi supporta e/o fornisce servizi ai propri clienti

G-07 Praticare **l'analisi comportamentale applicata all'interno dei propri limiti di competenza** professionale e procurarsi consulenza, supervisione, training o inviare il caso ad altri se necessario

G-08 Identificare e apportare modifiche ambientali che riducano il bisogno di interventi di analisi comportamentale applicata

Misurazione

H-01 Selezionare un sistema di misurazione per ottenere dati rappresentativi considerate le dimensioni del comportamento e **la logistica dell'osservazione** e della registrazione

H-02 Selezionare un programma di osservazione e i periodi di registrazione

H-03 Selezionare una presentazione dei dati che comunichi efficacemente le relazioni quantitative rilevanti

H-04 Valutare i cambiamenti di livello, l'andamento e la variabilità

H-05 **Valutare le relazioni temporali tra le variabili osservate (all'interno o tra le sessioni, serie temporali)**

Assessment

I-01 Definire il comportamento in termini osservabili e misurabili.

I-02 Definire le variabili ambientali in termini misurabili e osservabili.

I-03 Progettare e applicare le procedure di assessment comportamentale individualizzato

I-04 Progettare e applicare la gamma completa delle procedure di assessment funzionale

I-05 Organizzare, analizzare e interpretare i dati osservati

I-06 Dare suggerimenti riguardo comportamenti che devono essere stabiliti, mantenuti, incrementati o diminuiti

I-07 Progettare **e svolgere l'assessment delle preferenze per identificare** presunti rinforzatori

Intervento

J-01 Dichiarare **gli obiettivi dell'intervento in termini osservabili e misurabili**

J-02 Identificare i potenziali interventi in base ai risultati dell'assessment e alla migliore

evidenza scientifica disponibile

J-03 Scegliere strategie di intervento basate **sull'analisi** del compito

J-04 Scegliere strategie di intervento basate sulle preferenze del paziente

J-05 Scegliere strategie di intervento basate sul repertorio attuale del paziente

J-06 Scegliere strategie di intervento basate su ambienti supportivi

J-07 Scegliere strategie di intervento sulla base delle limitazioni ambientali e di risorse

J-08 Scegliere le strategie di intervento sulla base della **validità sociale dell'intervento**

J-09 Identificare e formulare considerazioni pratiche ed etiche quando si utilizzano disegni **sperimentali per dimostrare l'efficacia** del trattamento

J-10 Quando un comportamento deve essere ridotto, selezionare un comportamento alternativo accettabile da instaurare o aumentare

J-11 Programmare la generalizzazione dello stimolo e della risposta

J-12 Programmare il mantenimento

J-13 **Scegliere cuspidi comportamentali come obiettivo dell'intervento**, quando appropriato

J-14 Organizzare le procedure educative in modo da promuovere l'apprendimento generativo (cioè relazioni derivate)

J-15 Basare il processo di scelta su dati presentati in vari formati

Applicazione, Gestione e Supervisione

K-01 Provvedere ad una documentazione continua dell'intervento comportamentale

K-02 Identificare le contingenze che governano il comportamento delle persone responsabili di attuare le procedure di cambiamento del comportamento e progettare gli interventi di conseguenza

K-03 Progettare e utilizzare training basati sulle competenze per le persone responsabili di svolgere assessment comportamentali e procedure di cambiamento del comportamento

K-04 Progettare ed utilizzare sistemi efficaci di monitoraggio della performance e del rinforzo

K-05 Progettare ed utilizzare sistemi per **monitorare l'integrità procedurale**

K-06 Fornire supervisione a chi si occupa del cambiamento del comportamento.

**K-07 Valutare l'efficacia** del programma comportamentale

K-08 Stabilire il sostegno per gli interventi analitico-comportamentali da parte degli utenti diretti e indiretti

K-09 Garantire il sostegno agli altri per mantenere i repertori comportamentali nei loro ambienti naturali

K-10 Preparare con attenzione la conclusione degli interventi quando non si rendono più necessari

SEZIONE 3

CONOSCENZE FONDAMENTALI CHE ACCOMPAGNANO LA 4° EDIZIONE TASK LIST DEL BACB

Spiegare e comportarsi conformemente con gli Assunti Filosofici della **dell'analisi del** comportamento

FK-01 Leggi generali del comportamento

FK-02 Selezionismo (filogenetico, ontogenetico, culturale)

FK-03 Determinismo

FK-04 Empirismo

FK-05 Parsimonia

FK-06 Pragmatismo

FK-07 Spiegazioni ambientali (opposte a quelle mentalistiche) del comportamento  
FK-08 Distinguere tra comportamentismo radicale e metodologico  
FK-09 Distinguere tra analisi concettuale del comportamento, analisi sperimentale del comportamento, analisi comportamentale applicata e **l'attuazione dell'intervento** comportamentale.

Definire e fornire esempi di:

FK-10 Comportamento, risposta, classe di risposte  
FK-11 Ambiente, stimolo, classe di stimoli  
FK-12 Equivalenza dello stimolo  
FK-13 Relazioni riflesse (SI-RI)  
FK-14 Condizionamento rispondente (SC-RC)  
FK-15 Condizionamento operante  
FK-16 Interazioni rispondente-operante  
FK-17 Rinforzo incondizionato  
FK-18 Rinforzo condizionato  
FK-19 Punizione incondizionata  
FK-20 Punizione condizionata  
FK-21 Modelli di rinforzo e punizione  
FK-22 Estinzione  
FK-23 Rinforzo e punizione automatici  
FK-24 Controllo da parte dello stimolo  
FK-25 Funzioni multiple di un singolo stimolo.  
FK-26 Operazioni motivazionali incondizionate  
FK-27 Operazioni motivazionali condizionate  
FK-28 Operazioni motivazionali transitive, riflesse, surrogate.  
FK-29 Distinguere tra stimolo discriminativo e operazione motivazionale.  
FK-30 Distinguere tra operazioni motivazionali e effetti del rinforzo  
FK-31 Contingenze comportamentali  
FK-32 Contiguità  
FK-33 Relazioni funzionali  
FK-34 Discriminazioni condizionali  
FK-35 Discriminazione dello stimolo  
FK-36 Generalizzazione della risposta  
FK-37 Generalizzazione dello stimolo  
FK-38 Contrasto comportamentale  
FK-39 Inerzia comportamentale  
FK-40 Matching law  
FK-41 comportamento modellato dalle contingenze  
FK-42 Comportamento governato dalle regole

Distinguere tra gli Operanti Verbali

FK-43 Ecoici  
FK-44 Mand  
FK-45 Tact  
FK-46 Intraverbali

Concetti di Misurazione

FK-47 Identificare le dimensioni misurabili del comportamento (ad es. frequenza relativa, durata, latenza, tempo interrisposta)

FK-48 Esporre i vantaggi e gli svantaggi di usare procedure di misurazione continua e discontinua (ad es. registrazione a intervallo parziale o totale, campionamento momentaneo)