

Fourth Edition Task List
Behavior Analyst Certification Board®

Fourth Edition Task List

第四版工作任务表

Translation for Simplified Chinese

简体字中文翻译

Translation provided by:

Shan Lin

Disclaimer:

These third-party translations are offered as a general reference. Nuances in translations may impact the selection of terminology. The BACB does not warrant or guarantee the accuracy of translated versions of BACB documents.

免责声明:

这些第三方翻译，是提供做为一般性的参考。翻译中的细微差别可能影响所选择的术语。BACB 不担保或保证 BACB 文件翻译版本的正确性。

Introduction

引言

The BACB Fourth Edition Task List is organized in three major sections:

BACB 第四版工作任务表由三个主要章节组成:

- I. **The first section, Basic Behavior Analytic Skills,** covers tasks that a practicing behavior analyst will perform with some, but probably not all, clients. These tasks represent basic, commonly used skills and procedures.
第一章，基本行为分析技能，覆盖一名执业行为分析师将对一些个案，可能不是全部个案，执行的工作任务。这些工作任务代表基本的、普遍使用的技能和程序。
- II. **The second section, Client-Centered Responsibilities,** includes tasks related to working with all clients and they should apply to most situations.

第二章，以个案为中心的责任，包括对所有个案工作的相关工作任务，且应该应用于大多数情况中。

III. **The third section, Foundational Knowledge**, covers concepts that should have been mastered prior to entering practice as a behavior analyst. The topics listed in this section are not tasks that a practitioner would perform; instead they are basic concepts that must be understood in order to perform the tasks included in the first two sections.

第三章，基础知识，覆盖在进入行为分析师执业之前应该精熟的观念。本章节列出的主题并不是实务人员要执行的工作任务，而是为了执行前两个章节包含的工作任务，所应该了解的基本观念。

This list is provided mainly as a resource for instructors and a study tool for candidates. Candidates for the BCBA and BCaBA credentials should have a thorough understanding of these topics.

此工作任务表主要供教师做为教学资源，以及供认证候选人做为学习工具。BCBA 认证候选人和 BCaBA 认证候选人应该对这些主题有透彻的了解。

All of the questions on the BCBA and BCaBA examinations are linked to the tasks listed under Basic Behavior Analytic Skills and Client-Centered Responsibilities. Each examination form will contain one or two questions evaluating candidate knowledge of every task from these two sections. The topics listed in the Foundational Knowledge section will not be directly assessed with a specific number of questions; however, they may be indirectly assessed through questions about related tasks. For example, a test question about the Client-Centered Responsibility task J-11 “Program for stimulus and response generalization” might cover Foundational Knowledge item 36 “Define and provide examples of response generalization” or item 37 “Define and provide examples of stimulus generalization.”

所有 BCBA 和 BCaBA 考试中的问题，都连结到基本行为分析技能、和以个案为中心的责任两章节所列的工作任务。每一个考试形式都将包含一到两个评量候选人对这两章节所列每一项工作任务知识的题目。基础知识章节所列的主题不会直接透过特

定数量的题目来测验，但是可能透过相关的工作任务而间接测验。例如，一个关于以个案为中心的责任第 J-11 项工作任务” 安排及计画刺激及反应的类化/泛化” 的测验题目，可能覆盖基础知识第 36 项” 对反应的类化/泛化定义及提供范例” ，或第 37 项” 对刺激的类化/泛化定义及提供范例” 。

Ethics and Professional Conduct are subsumed within each section of the task list. The *BACB Professional and Ethical Compliance Code for Behavior Analysts* is an essential companion document to the task list. BACB certificants must practice in compliance with this code. Candidates are expected to have a complete understanding of this document, including but not limited to, the importance of ethical conduct as it relates to professional practice of the tasks identified in the Fourth Edition Task List. **As a result, questions addressing ethical issues related to specific tasks will appear on the examination.**

伦理和专业行为归入每一个工作任务章节内，BACB 的 *行为分析师的专业与伦理守则* 是工作任务表的一份重要配套文件。BACB 认证持有人的执业必须符合这份守则。候选人被期望对这份文件有完整的了解，此了解包括但不限于伦理行为的重要性，因为伦理行为是与第四版工作任务表所列出之工作任务的专业实践相关的。**因此，论及特定工作任务之伦理议题的题目，会出现在考试中。**

Section I 第一节: Basic Behavior Analytic Skills 基本行为分析技能

A.	测量
A-01	测量频率 (即计次)
A-02	测量比率 (即每个时间单位的计次)
A-03	测量持续时间
A-04	测量延宕时间/潜伏期
A-05	测量反应间时间(IRT)
A-06	测量发生的百分比
A-07	测量达到标准的尝试/回合数
A-08	评量/评估并解释观察者间一致性
A-09	评估测量程序的正确性和信度
A-10	使用等距区间图设计、绘制与解释数据
A-11	使用累计记录以设计、绘制与解释数据
A-12	设计与实施连续测量程序 (例如:事件记录)
A-13	设计与执行不连续观察方法(例如: 部分时距及全时距,瞬间时间取样/瞬时时间抽样)
A-14	设计与执行选择的测量

B.	实验设计
B-01	使用应用行为分析的向度 (Baer, Wolf, & Risley 1968) 评估介入/干预策略是否符合行为分析的准则
B-02	审查和解释行为分析文献中的文章
B-03	系统化地安排自变项/自变量以证明它们对依变项/因变量的效果
B-04	使用撤除设计
B-05	使用交替处理 (即多元素) 设计

B-06	使用逐变标准设计
B-07	使用多基线设计
B-08	使用多试探设计
B-09	使用设计元素/成分的组合
B-10	执行元素/成分分析以确认包裹式介入/干预的有效元素
B-11	进行参数分析以决定一个自变项/自变量的有效参数值

C.	行为改变考虑的事项
C-01	描述与预做准备使用增强/强化可能造成的不必要的效果
C-02	描述与预做准备使用惩罚可能造成的不必要的效果
C-03	描述与预做准备使用消弱/消退可能造成的不必要的效果

D.	行为改变的基础元素/成分
D-01	使用正增强/强化及负增强/强化
D-02	使用适当的增强/强化参数和增强计划表
D-03	使用提示/辅助与提示褪除/渐隐
D-04	使用示范和模仿
D-05	使用行为塑造
D-06	使用连锁/链锁
D-07	使用工作分析/任务分析
D-08	使用单一尝试/回合和自由操作的安排
D-09	使用语言操作做为语言评量/评估的基础
D-10	使用覆诵/仿说(echoic)的训练
D-11	使用要求 (mand) 的训练

D-12	使用命名 (tact) 的训练
D-13	使用交互式语言 (intraverbal) 的训练
D-14	使用听者训练
D-15	界定惩罚物
D-16	使用正惩罚及负惩罚
D-17	使用适当的惩罚参数和惩罚计划表
D-18	使用消弱/消退
D-19	结合使用增强/强化与惩罚和消弱/消退
D-20	使用反应独立 (时间本位) 的增强/强化计划表(也就是非后效增强/强化)
D-21	使用区别性增强/强化(即区别性增强其他行为、区别性增强替代行为、区别性增强低频率行为、区别性增强高频率行为)

E.	具体的行为改变程序
E-01	使用前事本位的介入，例如：情境或生态的变项、建立操作与区辨刺激。使用前事本位的介入，例如：动机操作与区辨刺激
E-02	使用区辨训练程序
E-03	使用指导语和规则
E-04	使用后效契约 (例如行为契约)
E-05	使用独立、交互依赖和依赖型的团体后效
E-06	使用刺激等同/刺激等值程序
E-07	计划行为对比的效果
E-08	使用配对法则并能确认影响选择的因素
E-09	安排高机率要求顺序
E-10	使用普莫克原则/普雷马克原则

E-11	使用配对程序建立新的制约增强物/条件化强化物和制约/条件化惩罚物
E-12	使用零错误学习程序
E-13	使用与样本配对

F.	行为改变系统
F-01	使用自我管理策略
F-02	使用代币制程序和其他制约增强/条件化强化系统
F-03	使用直接教学法
F-04	使用精准教学法
F-05	使用个人化系统教学
F-06	使用随机教学
F-07	使用功能沟通训练
F-08	使用辅助/扩大式沟通系统

Section II 第二章节: Client-Centered Responsibilities 以个案为中心的责任

G.	确认问题/界定问题
G-01	在个案开始之初就审查记录与现有数据
G-02	将可能影响个案的生理/医学变项列入考虑
G-03	对个案执行一个初步的评量/评估以界定所转介的问题
G-04	用非技术性的语言解释行为学的观念
G-05	以行为分析的(非心智论的)专有名词描述及解释行为，包含内隐事件
G-06	提供行为分析服务以连结其他支持和/或提供服务给个案
G-07	只可在自己所拥有关于应用行为分析的专业能力范围内执行；有需要时，要去寻求咨

	询、督导及训练；或甚至转介
G-08	界定并进行环境的改变以减少行为分析服务的需求

H.	测量
H-01	依照行为的向度、及观察与记录的必要准备，选择一个测量系统以获取具代表性的数据
H-02	选择观察的计划表及记录时段
H-03	选择可有效传达数量/定量关系的一项数据展示方式。
H-04	从水平、趋势和变动性评估行为改变
H-05	评估所观察的变项/变量之间的时间关系(在时段内、时段间和时间系列)

I.	评量/评估
I-01	以可观察及可测量的说法定义行为
I-02	以可观察及可测量的说法定义环境变项/变量
I-03	设计与实施个人化的行为评量/评估程序
I-04	设计与实施功能评量/评估程序
I-05	组织、分析与解释观察到的数据
I-06	对个案必须被建立、维持、增加或减少的行为提出建议
I-07	设计并执行刺激偏好评量/评估以界定可能的增强物

J.	介入/干预
J-01	以可观察及可测量的说法陈述介入/干预的成果
J-02	根据评量/评估结果和现有最佳科学证界定识潜在的介入/干预方法
J-03	依据工作分析/任务分析选择介入/干预策略
J-04	依据个案偏好选择介入/干预策略

J-05	依据个案目前的技能项目选择介入/干预策略
J-06	依据支持环境选择介入/干预策略
J-07	依据环境与资源的限制选择介入/干预策略
J-08	依据介入/干预的社会效度选择介入/干预策略
J-09	使用实验设计以证明处理的成效时，界定和论述在实践与伦理方面的考虑
J-10	当一个行为要被减少，选择一个可接受的替代性行为来建立或被增加
J-11	安排及计划刺激及反应的类化/泛化
J-12	安排及计划行为的维持
J-13	在恰当的时候选择行为里程碑做为介入/干预目标
J-14	安排教学程序以促进生成性的学习(即衍生出的关系)
J-15	以不同形式所显示的数据做为决策的依据

K.	实施、管理与督导
K-01	提供行为服务的持续书面记录
K-02	界定可以引发行为改变和作为介入/干预计划依据的后效
K-03	设计和使用以能力为本位的方式，来训练将来执行行为评量/评估和行为改变程序的负责人员
K-04	设计和使用有效的表现监控系统和增强/强化作用系统
K-05	设计并使用系统以监督程序完整度。
K-06	为行为改变执行人提供督导
K-07	评估行为计划的成效
K-08	建立从直接与间接消费者而来的对于行为分析服务的支持
K-09	确保得到他人的支持，以维持个案在自然环境中的行为技能项目

K-10	当不再需要服务时，安排合理有次序的终止方式
------	-----------------------

Section III 第三章节: Foundational Knowledge 基础知识

Explain and behave in accordance with the philosophical assumptions of behavior analysis: 解释及行为皆依据行为分析的哲学假设:	
FK-01	lawfulness of behavior 行为的法则
FK-02	selectionism (phylogenic, ontogenic, cultural) 选择论 (物种发展史的、个体发展史的、文化的)
FK-03	Determinism 决定论
FK-04	經驗主義 经验主义
FK-05	簡約法則 简约法则
FK-06	Pragmatism 实用主义
FK-07	environmental explanations of behavior (as opposed to mentalistic) 行为的环境论解释 (对比于心智论解释)
FK-08	Distinguish between radical behaviorism, methodological behaviorism and structuralism. 分辨基本教义派行为主义、方法论行为主义、和结构主义
FK-09	Distinguish among the conceptual analysis of behavior, experimental analysis of behavior, applied behavior analysis, and behavioral technologies. 分辨行为的概念分析、行为的实验分析、应用行为分析、和行为技术
Define and provide examples of: 定义并提供范例:	
FK-10	behavior, response, response class 行为, 反应, 反应群组
FK-11	environment, stimulus and stimulus class 环境, 刺激和刺激群组
FK-12	刺激等量 刺激等量
FK-13	respondent relations (US, UR) 反射关系
FK-14	反應型制約 反应型制约 (CS, CR)
FK-15	操作制約
FK-16	respondent - operant interactions 反应型 - 操作型互动
FK-17	unconditioned reinforcement 非制约强化
FK-18	制約增強 强化(作用)
FK-19	unconditioned punishment 非制约惩罚
FK-20	conditioned punishment 制约惩罚
FK-21	schedules of reinforcement and punishment 强化与惩罚计划表
FK-22	削弱

FK-23	automatic contingencies (conditioning occurring in the absence of contrived contingencies) 自动后效(没有设计式后效而出现的制约)
FK-24	stimulus control (Sdelta/S-, Sd/S+) 刺激控制(干扰刺激 Sdelta/S- , 区辨刺激 Sd/S+)
FK-25	multiple effects of a single stimulus 单一刺激的多重效果
FK-26	unconditioned motivating operations 非制约动机操作
FK-27	conditioned motivating operations 制约动机操作
FK-28	transitive, reflexive, surrogate motivating operations 转移、反身、代理动机操作
FK-29	distinguish between Sd & MO 分辨区辨刺激 Sd 与动机操作 MO
FK-30	distinguish between MO & reinforcement effects 分辨动机操作 MO 与强化效果
FK-31	behavioral contingencies 行为后效
FK-32	時近性 时近性
FK-33	functional relations 功能关系
FK-34	conditional discriminations 制约区辨
FK-35	刺激辨識(區辨) 刺激辨识(区辨)
FK-36	response generalization 反应类化/泛化
FK-37	刺激類化 刺激泛化
FK-38	行為對照 行为对照
FK-39	行為動能 行为动能
FK-40	類化配對法則 泛化配对法则
FK-41	後效塑造的行為 后效塑造的行为
FK-42	rule-governed behavior 守规则管理的行为
Distinguish between verbal and non-verbal operants: 分辨语言与非语言操作:	
FK-43	echoics and imitation 复诵/仿说与模仿
FK-44	要求
FK-45	(物件)命名
FK-46	Intraverbals 互动式语言
Measurement Concepts 测量的概念	
FK-47	Identify the measurable dimensions of behavior (e.g., rate, duration, latency, or inter-response times). 辨识行为可测量的面向(例如比率、持续时间、延宕时间、或反应间时间)
FK-48	State the advantages and disadvantages of using continuous measurement procedures

	and discontinuous measurement procedures (e.g., partial- and whole-interval recording, momentary time sampling). 陈述使用连续测量程序和不连续测量程序的优点与缺点。 (例如部分时距与全时距记录、瞬间时间取样)
--	---

Copyright © 2012 by the Behavior Analyst Certification Board,[®] Inc. (“BACB[®]”), all rights reserved.

Unauthorized reproduction, copying or transmission in any médium is strictly prohibited.

行为分析师认证委员会 (“BACB[®]”) 2012 版权所有， 严禁以任何媒介作未经授权的复制、翻印或传输。

®The trademarks “Behavior Analyst Certification Board,® Inc.” “BACB®,” “Board Certified Behavior Analyst®,” “BCBA®,” Board Certified Assistant Behavior Analyst®,” and “BCaBA®,” are owned by the Behavior Analyst Certification Board®. Unauthorized use or misrepresentation is strictly prohibited.

以下注册标志

“行为分析师认证委员会”、“Behavior Analyst Certification Board,® Inc.”、“BACB®”;

“认证行为分析师”、“Board Certified Assistant Behavior Analyst®”、“BCBA®”;

“认证副行为分析师”、“Board Certified Assistant Behavior Analyst®”、“BCaBA®”

为行为分析师认证委员会所拥有，严格禁止未经授权之使用或失实陈述。