

Fourth Edition Task List
Behavior Analyst Certification Board®

Fourth Edition Task List

第四版工作任務表

Translation for Traditional Chinese

繁體字中文翻譯

Translation provided by:

Shan Lin

Disclaimer:

These third-party translations are offered as a general reference. Nuances in translations may impact the selection of terminology. The BACB does not warrant or guarantee the accuracy of translated versions of BACB documents.

免責聲明:

這些第三方翻譯，是提供做為一般性的參考。翻譯中的細微差別可能影響所選擇的術語。BACB 不擔保或保證 BACB 文件翻譯版本的正確性。

Introduction

引言

The BACB Fourth Edition Task List is organized in three major sections:

BACB 第四版工作任務表由三個主要章節組成:

- I. **The first section, Basic Behavior Analytic Skills,** covers tasks that a practicing behavior analyst will perform with some, but probably not all, clients. These tasks represent basic, commonly used skills and procedures.
第一章節，基本行為分析技能， 覆蓋一名執業行為分析師將對一些個案，可能不是全部個案，執行的工作任務。這些工作任務代表基本的、普遍使用的技能和程序。
- II. **The second section, Client-Centered Responsibilities,** includes tasks related to working with all clients and they should apply to most situations.

第二章節，以個案為中心的責任，包括對所有個案工作的相關工作任務，且應該應用於大多數情況中。

III. **The third section, Foundational Knowledge**, covers concepts that should have been mastered prior to entering practice as a behavior analyst. The topics listed in this section are not tasks that a practitioner would perform; instead they are basic concepts that must be understood in order to perform the tasks included in the first two sections.

第三章節，基礎知識，覆蓋在進入行為分析師執業之前應該精熟的觀念。本章節列出的主題並不是實務人員要執行的工作任務，而是為了執行前兩個章節包含的工作任務，所應該了解的基本觀念。

This list is provided mainly as a resource for instructors and a study tool for candidates. Candidates for the BCBA and BCaBA credentials should have a thorough understanding of these topics.

此工作任務表主要供教師做為教學資源，以及供認證候選人做為學習工具。BCBA 認證候選人和 BCaBA 認證候選人應該對這些主題有透徹的了解。

All of the questions on the BCBA and BCaBA examinations are linked to the tasks listed under Basic Behavior Analytic Skills and Client-Centered Responsibilities. Each examination form will contain one or two questions evaluating candidate knowledge of every task from these two sections. The topics listed in the Foundational Knowledge section will not be directly assessed with a specific number of questions; however, they may be indirectly assessed through questions about related tasks. For example, a test question about the Client-Centered Responsibility task J-11 “Program for stimulus and response generalization” might cover Foundational Knowledge item 36 “Define and provide examples of response generalization” or item 37 “Define and provide examples of stimulus generalization.”

所有 BCBA 和 BCaBA 考試中的問題，都連結到基本行為分析技能、和以個案為中心的責任兩章節所列的工作任務。每一個考試形式都將包含一到兩個評量候選人對這兩章節所列每一項工作任務知識的題目。基礎知識章節所列的主題不會直接透過特定數量的題目來測驗，但是可能透過相關的工作任務而間接測驗。例如，一個關

於以個案為中心的責任第 J-11 項工作任務”安排及計畫刺激及反應的類化/泛化”的測驗題目，可能覆蓋基礎知識第 36 項”對反應的類化/泛化定義及提供範例”，或第 37 項”對刺激的類化/泛化定義及提供範例”。

Ethics and Professional Conduct are subsumed within each section of the task list. The *BACB Professional and Ethical Compliance Code for Behavior Analysts* is an essential companion document to the task list. BACB certificants must practice in compliance with this code. Candidates are expected to have a complete understanding of this document, including but not limited to, the importance of ethical conduct as it relates to professional practice of the tasks identified in the Fourth Edition Task List. **As a result, questions addressing ethical issues related to specific tasks will appear on the examination.**

倫理和專業行為歸入每一個工作任務章節內，BACB 的*行為分析師的專業與倫理守則* 是工作任務表的一份重要配套文件。BACB 認證持有人的執業必須符合這份守則。候選人被期望對這份文件有完整的了解，此了解包括但不限於倫理行為的重要性，因為倫理行為是與第四版工作任務表所列出之工作任務的專業實踐相關的。因此，論及特定工作任務之倫理議題的題目，會出現在考試中。

Section I 第一章節: Basic Behavior Analytic Skills 基本行為分析技能

A.	測量
A-01	測量頻率 (即計次)
A-02	測量比率 (即每個時間單位的計次)
A-03	測量持續時間
A-04	測量延宕時間/潛伏期
A-05	測量反應間時間 (IRT)
A-06	測量發生的百分比
A-07	測量達到標準的嘗試/回合數
A-08	評量/評估並解釋觀察者間一致性
A-09	評估測量程序的正確性和信度
A-10	使用等距區間圖設計、繪製與解釋數據
A-11	使用累計記錄以設計、繪製與解釋數據
A-12	設計與實施連續測量程序 (例如: 事件記錄)
A-13	設計與執行不連續觀察方法 (例如: 部分時距及全時距, 瞬間時間取樣/瞬時時間抽樣)
A-14	設計與執行選擇的測量

B.	實驗設計
B-01	使用應用行為分析的向度 (Baer, Wolf, & Risley 1968) 評估介入/干預策略是否符合行為分析的準則
B-02	審查和解釋行為分析文獻中的文章
B-03	系統化地安排自變項/自變量以證明它們對依變項/因變量的效果
B-04	使用撤除設計
B-05	使用交替處理 (即多元素) 設計
B-06	使用逐變標準設計
B-07	使用多基線設計
B-08	使用多試探設計
B-09	使用設計元素/成分的組合
B-10	執行元素/成分分析以確認包裹式介入/干預的有效元素

B-11	進行參數分析以決定一個自變項/自變量的有效參數值
------	--------------------------

C.	行為改變考慮的事項
C-01	描述與預做準備使用增強/強化可能造成的不必要的效果
C-02	描述與預做準備使用懲罰可能造成的不必要的效果
C-03	描述與預做準備使用消弱/消退可能造成的不必要的效果

D.	行為改變的基礎元素/成分
D-01	使用正增強/強化及負增強/強化
D-02	使用適當的增強/強化參數和增強計畫表
D-03	使用提示/輔助與提示褪除/漸隱
D-04	使用示範和模仿
D-05	使用行為塑造
D-06	使用連鎖/鏈鎖
D-07	使用工作分析/任務分析
D-08	使用單一嘗試/回合和自由操作的安排
D-09	使用語言操作做為語言評量/評估的基礎
D-10	使用覆誦/仿說(echoic)的訓練
D-11	使用要求 (mand) 的訓練
D-12	使用命名 (tact) 的訓練
D-13	使用互動式語言 (intraverbal) 的訓練
D-14	使用聽者訓練
D-15	界定懲罰物
D-16	使用正懲罰及負懲罰
D-17	使用適當的懲罰參數和懲罰計畫表
D-18	使用消弱/消退
D-19	結合使用增強/強化與懲罰和消弱/消退
D-20	使用反應獨立 (時間本位) 的增強/強化計畫表(也就是非後效增強/強化)
D-21	使用區別性增強/強化(即區別性增強其他行為、區別性增強替代行為、區別性增強低頻率行為、區別性增強高頻率行為)

E.	具體的行為改變程序
E-01	使用前事本位的介入，例如：情境或生態的變項、建立操作與區辨刺激。使用前事本位的介入，例如：動機操作與區辨刺激
E-02	使用區辨訓練程序
E-03	使用指導語和規則
E-04	使用後效契約（例如行為契約）
E-05	使用獨立、交互依賴和依賴型的團體後效
E-06	使用刺激等同/刺激等值程序
E-07	計畫行為對比的效果
E-08	使用配對法則並能確認影響選擇的因素
E-09	安排高機率要求順序
E-10	使用普莫克原則/普雷馬克原則
E-11	使用配對程序建立新的制約增強物/條件化強化物和制約/條件化懲罰物
E-12	使用零錯誤學習程序
E-13	使用與樣本配對

F.	行為改變系統
F-01	使用自我管理策略
F-02	使用代幣制程序和其他制約增強/條件化強化系統
F-03	使用直接教學法
F-04	使用精準教學法
F-05	使用個人化系統教學
F-06	使用隨機教學
F-07	使用功能溝通訓練
F-08	使用輔助/擴大式溝通系統

Section II 第二章節: Client-Centered Responsibilities 以個案為中心的責任

G.	確認問題/界定問題
G-01	在個案開始之初就審查記錄與現有數據
G-02	將可能影響個案的生理/醫學變項列入考慮
G-03	對個案執行一個初步的評量/評估以界定所轉介的問題
G-04	用非技術性的語言解釋行為學的觀念
G-05	以行為分析的(非心智論的)專有名詞描述及解釋行為，包含內隱事件
G-06	提供行為分析服務以連結其他支持和/或提供服務給個案
G-07	只可在自己所擁有的關於應用行為分析的專業能力範圍內執行；有需要時，要去尋求諮詢、督導及訓練；或甚至轉介
G-08	界定並進行環境的改變以減少行為分析服務的需求

H.	測量
H-01	依照行為的向度、及觀察與記錄的必要準備，選擇一個測量系統以獲取具代表性的數據
H-02	選擇觀察的計畫表及記錄時段
H-03	選擇可有效傳達數量/定量關係的一項數據展示方式。
H-04	從水平、趨勢和變動性評估行為改變
H-05	評估所觀察的變項/變量之間的時間關係(在時段內、時段間和時間系列)

I.	評量/評估
I-01	以可觀察及可測量的說法定義行為
I-02	以可觀察及可測量的說法定義環境變項/變量
I-03	設計與實施個人化的行為評量/評估程序
I-04	設計與實施功能評量/評估程序
I-05	組織、分析與解釋觀察到的數據
I-06	對個案必須被建立、維持、增加或減少的行為提出建議
I-07	設計並執行刺激偏好评量/評估以界定可能的增強物

J.	介入/干預
J-01	以可觀察及可測量的說法陳述介入/干預的成果
J-02	根據評量/評估結果和現有最佳科學證界定識潛在的介入/干預方法
J-03	依據工作分析/任務分析選擇介入/干預策略
J-04	依據個案偏好選擇介入/干預策略
J-05	依據個案目前的技能項目選擇介入/干預策略
J-06	依據支援環境選擇介入/干預策略
J-07	依據環境與資源的限制選擇介入/干預策略
J-08	依據介入/干預的社會效度選擇介入/干預策略
J-09	使用實驗設計以證明處理的成效時，界定和論述在實踐與倫理方面的考量
J-10	當一個行為要被減少，選擇一個可接受的替代性行為來建立或被增加
J-11	安排及計畫刺激及反應的類化/泛化
J-12	安排及計畫行為的維持
J-13	在恰當的時候選擇行為里程碑做為介入/干預目標
J-14	安排教學程序以促進生成性的學習(即衍生出的關係)
J-15	以不同形式所顯示的數據做為決策的依據

K.	實施、管理與督導
K-01	提供行為服務的持續書面記錄
K-02	界定可以引發行為改變和作為介入/干預計畫依據的後效

K-03	設計和使用以能力為本位的方式，來訓練將來執行行為評量/評估和行為改變程序的負責人員
K-04	設計和使用有效的表現監控系統和增強/強化作用系統
K-05	設計並使用系統以監督程序完整度。
K-06	為行為改變執行人提供督導
K-07	評估行為計劃的成效
K-08	建立從直接與間接消費者而來的對於行為分析服務的支援
K-09	確保得到他人的支援，以維持個案在自然環境中的行為技能項目
K-10	當不再需要服務時，安排合理有次序的終止方式

Section III 第三章節: Foundational Knowledge 基礎知識

Explain and behave in accordance with the philosophical assumptions of behavior analysis 解釋及行為皆依據行為分析的哲學假設:	
FK-01	lawfulness of behavior 行為的法則
FK-02	selectionism (phylogenic, ontogenic, cultural) 選擇論(物種發展史的、個體發展史的、文化的)
FK-03	Determinism 決定論
FK-04	經驗主義
FK-05	簡約法則
FK-06	Pragmatism 實用主義
FK-07	environmental explanations of behavior (as opposed to mentalistic) 行為的環境論解釋(對比於心智論解釋)
FK-08	Distinguish between radical behaviorism, methodological behaviorism and structuralism. 分辨基本教義派行為主義、方法論行為主義、和結構主義
FK-09	Distinguish among the conceptual analysis of behavior, experimental analysis of behavior, applied behavior analysis, and behavioral technologies. 分辨行為的概念分析、行為的實驗分析、應用行為分析、和行為技術
Define and provide examples of 定義並提供範例:	
FK-10	behavior, response, response class 行為、反應、反應群組
FK-11	environment, stimulus and stimulus class 環境、刺激、和刺激群組
FK-12	刺激等量
FK-13	respondent relations 反射關係 (US, UR)
FK-14	反應型制約 (CS, CR)
FK-15	操作制約
FK-16	respondent - operant interactions 反應型 - 操作型互動
FK-17	unconditioned reinforcement 非制約強化
FK-18	制約增強(作用)
FK-19	unconditioned punishment 非制約懲罰
FK-20	conditioned punishment 制約懲罰
FK-21	schedules of reinforcement and punishment 強化與懲罰計畫表
FK-22	削弱

FK-23	automatic contingencies (conditioning occurring in the absence of contrived contingencies) 自動後效(沒有設計式後效而出現的制約)
FK-24	stimulus control (Sdelta/S-, Sd/S+) 刺激控制(干擾刺激 Sdelta/S-，區辨刺激 Sd/S+)
FK-25	multiple effects of a single stimulus 單一刺激的多重效果
FK-26	unconditioned motivating operations 非制約動機操作
FK-27	conditioned motivating operations 制約動機操作
FK-28	transitive, reflexive, surrogate motivating operations 轉移、反身、代理動機操作
FK-29	distinguish between Sd & MO 分辨區辨刺激 Sd 與動機操作 MO
FK-30	distinguish between MO & reinforcement effects 分辨動機操作 MO 與強化效果
FK-31	behavioral contingencies 行為後效
FK-32	時近性
FK-33	functional relations 功能關係
FK-34	conditional discriminations 制約區辨
FK-35	刺激辨識(區辨)
FK-36	response generalization 反應類化/泛化
FK-37	刺激類化
FK-38	行為對照
FK-39	行為動能
FK-40	類化配對法則
FK-41	後效塑造的行為
FK-42	rule-governed behavior 受規則管理的行為
Distinguish between verbal and non-verbal operants 分辨語言與非語言操作:	
FK-43	echoics and imitation 覆誦/仿說與模仿
FK-44	要求
FK-45	(物件)命名
FK-46	Intraverbals 互動式語言
Measurement Concepts 測量的概念	
FK-47	Identify the measurable dimensions of behavior (e.g., rate, duration, latency, or inter-response times). 辨識行為可測量的面向(例如比率、持續時間、延宕時間、或反應間時間)
FK-48	State the advantages and disadvantages of using continuous measurement procedures and discontinuous measurement procedures (e.g., partial- and whole-interval recording,

	momentary time sampling). 陳述使用連續測量程序和不連續測量程序的優點與缺點。(例如部分時距與全時距記錄、瞬間時間取樣)
--	--

Copyright © 2012 by the Behavior Analyst Certification Board,[®] Inc. (“BACB[®]”), all rights reserved.

Unauthorized reproduction, copying or transmission in any médium is strictly prohibited.

行為分析師認證委員會 (“BACB[®]”) 2012 版權所有，嚴禁以任何媒介作未經授權的複製、翻印或傳輸。

[®]The trademarks “Behavior Analyst Certification Board,[®] Inc.” “BACB[®],” “Board Certified Behavior Analyst[®],” “BCBA[®],” Board Certified Assistant Behavior Analyst[®],” and “BCaBA[®],” are owned by the Behavior Analyst Certification Board[®]. Unauthorized use or misrepresentation is strictly prohibited.

以下註冊標誌

“行為分析師認證委員會”、“Behavior Analyst Certification Board,[®] Inc.”、“BACB[®]”；

“認證行為分析師”、“Board Certified Assistant Behavior Analyst[®]”、“BCBA[®]”；

“認證副行為分析師”、“Board Certified Assistant Behavior Analyst[®]”、“BCaBA[®]”

為行為分析師認證委員會所擁有，嚴格禁止未經授權之使用或失實陳述。