

Fourth Edition Task List  
Behavior Analyst Certification Board®

**Fourth Edition Task List**

**Translation for Simplified Chinese**

**Section I: Basic Behavior Analytic Skills 第一章：基本行为分析技能**

<b>A.</b>	<b>测量</b>
A-01	测量频率 ( 即:次数 )。
A-02	测量比率 ( 即: 每个时间单位的次数 )。
A-03	测量持续时间。
A-04	测量延迟时间。
A-05	测量反应间时间(IRT)。
A-06	测量发生的百分比。
A-07	测量达到标准的尝试次数。
A-08	评估并解释观察者间一致性。
A-09	评估测量程序的正确性和信度。
A-10	使用等时距图设计、绘制与解释数据。
A-11	使用累计记录以设计、绘制与解释数据。
A-12	设计与实施连续测量程序 (例如:事件记录) 。
A-13	设计与实施不连续测量程序(如：部分时距、全时距、瞬间时间取样)。
A-14	设计与执行选择的测量。

<b>B.</b>	<b>实验设计</b>
B-01	使用应用行为分析的维度来评定干预策略是否在本质上符合行为分析。
B-02	检阅和解释行为分析文献中的文章。

B-03	系统化地安排自变量以显示它们对因变量的影响效果。
B-04	使用撤除/逆转实验设计。
B-05	使用交替处理 ( 即: 多元素 ) 实验设计。
B-06	使用改变标准实验设计。
B-07	使用多基线实验设计。
B-08	使用多试探实验设计。
B-09	使用不同设计元素的组合。
B-10	执行组成部分分析来确认包裹式干预方案中有效的部分。
B-11	执行参量分析来决定一个自变量的有效值。

<b>C.</b>	<b>行为改变的考虑事项</b>
C-01	描述并为强化可能带来的不良影响做准备。
C-02	描述并为惩罚可能带来的不良影响做准备。
C-03	描述并为消减可能带来的不良影响做准备。

<b>D.</b>	<b>行为改变的基础元素</b>
D-01	使用正强化及负强化。
D-02	使用适当的参数以及强化计划。
D-03	使用辅助与辅助退除。
D-04	使用示范和模仿训练。
D-05	使用行为塑造。
D-06	使用连锁。
D-07	执行工作任务分解。
D-08	使用离散单元教学和自由操作布置。
D-09	使用语言操作做为语言评估的基础。

D-10	使用仿说训练。
D-11	使用要求训练。
D-12	使用命名训练。
D-13	使用交互式语言训练。
D-14	使用听者训练。
D-15	鉴定惩罚物。
D-16	使用正惩罚与负惩罚。
D-17	使用适当的惩罚参量和惩罚计划。
D-18	使用消减。
D-19	使用结合强化、惩罚和消减的组合。
D-20	使用反应独立（时间为本）的强化计划（即：非后效强化）。
D-21	使用差别性强化（例如：差别性强化其它行为、差别性强化替代行为、差别性强化不并存行为、差别性强化低频率行为、差别性强化高频率行为）。

<b>E.</b>	<b>具体的行为改变程序</b>
E-01	使用前事操控为本的介入，例如：动机操作以及区辨刺激。
E-02	使用区辨训练程序。
E-03	使用指令和规则。
E-04	使用后效契约（即：行为契约）。
E-05	使用独立、互相依赖和依赖型团体后效关联。
E-06	使用刺激等同程序。
E-07	为行为对照的效果作准备。
E-08	使用配对法则并识别影响选择的因素。
E-09	安排高机率要求顺序。
E-10	使用普雷马克原则。

E-11	使用搭配程序来建立新的制约强化物和惩罚物。
E-12	使用零错误学习程序。
E-13	使用与样本配对程序。

<b>F.</b>	<b>行为改变系统</b>
F-01	使用自我管理策略。
F-02	使用代币经济和其他制约强化系统。
F-03	使用直接教学法。
F-04	使用精准教学。
F-05	使用个人化教学系统。
F-06	使用随机教学。
F-07	使用功能沟通训练。
F-08	使用辅助沟通系统。

## Section II: Client-Centered Responsibilities 第二章节：以客户为中心的责任

<b>G.</b>	<b>确认问题</b>
G-01	在个案开始就审查记录与现有数据。
G-02	考虑可能影响客户的生物 / 医学变量。
G-03	为客户执行一个初步评估来识别转诊的问题。
G-04	用非技术性的语言解释行为观念。
G-05	用行为分析的(非心智论的)专有名词描述及解释行为，包括内隐事件。
G-06	与其他为客户提供支持和 / 或服务的人员合作，提供行为分析服务。
G-07	执业于个人在应用行为分析职业能力范围内。有必要时，去寻求咨询、督导及培训；或转诊。

G-08	识别并进行环境的改变以减少对行为分析服务的需要。
------	--------------------------

<b>H.</b>	<b>测量</b>
H-01	依照行为的维度以及观察和记录的运作需要，来选择一个可以获得代表性数据的测量系统。
H-02	选择观察的计划表及记录的时段。
H-03	选择可以有效传达数量关系的数据展示方式。
H-04	评量水平、趋势和变动性的变化。
H-05	评量可观察的变量之间的时间关系(在时段内、时段间和时间序列)。

<b>I.</b>	<b>评估</b>
I-01	以可观察及可测量的术语来定义行为。
I-02	以可观察及可测量的术语来定义环境变量。
I-03	设计与实施个人化的行为评估程序。
I-04	设计与实施全范围的功能评估程序。
I-05	组织、分析与解释观察到的数据。
I-06	对必须被建立、维持、增加或减少的行为提出建议。
I-07	设计并执行刺激偏好评估来识别假定的强化物。

<b>J.</b>	<b>介入</b>
J-01	以可观察及可测量的术语陈述介入的目标。
J-02	根据评估结果和现有最佳的科学证据来鉴定潜在的介入方法。
J-03	依据工作任务分解选择介入策略。
J-04	依据客户偏好选择介入策略。
J-05	依据客户目前的技能项目总合选择介入策略。

J-06	依据支持环境选择介入策略。
J-07	依据环境与资源的限制选择介入策略。
J-08	依据介入的社会有效性选择介入策略。
J-09	在使用实验设计来证明处理的成效时，要识别并且处理实践和伦理方面的考虑。
J-10	当一个行为要被减少时，选择一个可被接受的替代行为来建立或增加。
J-11	规划刺激和反应泛化。
J-12	规划行为维持。
J-13	恰当时，选择交点行为作为介入的目标。
J-14	安排教学程序以促进衍生学习(即：衍生关系)。
J-15	以不同版式所显示的数据做为决策的依据。

<b>K.</b>	<b>实施、管理、与督导</b>
K-01	提供行为服务的持续书面记录。
K-02	相应地识别控制着负责实施行为改变策略和设计介入人员行为的后效关联。
K-03	为负责实施行为评估和行为改变策略的人员设计并且使用以能力为本位的培训。
K-04	设计和使用有效的表现监控和强化系统。
K-05	设计和使用监督程序完整度的系统。
K-06	为行为改变的执行人员提供督导。
K-07	评量行为方案的有效性。
K-08	建立从直接与间接消费者而来的对于行为分析服务的支持。
K-09	确保得到他人的支持，来维持客户在自然环境中的行为技能项目总合。
K-10	当不再需要服务时，安排合理有序的终止方式。

### Section III: Foundational Knowledge Accompanying the BACB Fourth Edition

#### Task List 第三章节: 伴随 BACB 第四版工作任务列表的基础知识

依照行为分析的哲学假设来解释与表现	
FK-01	行为的合法性
FK-02	选择论(系统发育的、个体发育的、文化的)
FK-03	决定论
FK-04	经验主义
FK-05	简约法则
FK-06	实用主义
FK-07	行为的环境论解释(反于心智论解释)
FK-08	区分激进派行为主义和方法论行为主义
FK-09	区分行为的概念分析、行为的实验分析、应用行为分析、和提供行为服务
定义并提供范例:	
FK-10	行为、反应、反应类组
FK-11	环境、刺激和刺激类组
FK-12	刺激等同
FK-13	反射关系(US-UR)
FK-14	反应型制约 (CS-CR)
FK-15	操作制约
FK-16	反应-操作互动
FK-17	非制约强化
FK-18	制约强化
FK-19	非制约惩罚
FK-20	制约惩罚
FK-21	强化与惩罚计划
FK-22	消减
FK-23	自动强化与惩罚
FK-24	刺激控制
FK-25	单一刺激的多种功能
FK-26	非制约动机操作

FK-27	制约动机操作
FK-28	转移、反身、代理动机操作
FK-29	鉴别区辨刺激与动机操作
FK-30	鉴别动机操作与强化效果
FK-31	行为后效关联
FK-32	时近性
FK-33	功能关系
FK-34	制约区辨
FK-35	刺激区辨
FK-36	反应泛化
FK-37	刺激泛化
FK-38	行为对照
FK-39	行为动能
FK-40	配对法则
FK-41	后效塑造行为
FK-42	受规则管辖的行为
<b>区分语言操作:</b>	
FK-43	仿说
FK-44	要求
FK-45	命名
FK-46	交互式语言
<b>测量的概念</b>	
FK-47	辨识行为可被测量的维度(例: 比率、持续时间、延迟、或反应间时间)
FK-48	陈述使用连续测量程序和非连续测量程序的优势与缺陷(例: 部分时距与全时距记录、瞬间时间取样)