



Behavior Analyst Certification Board

Fourth Edition Task List

רשימת משימות ה-BACB – גרסה רביעית

מבוא

רשימת המשימות של ה-BACB בגרסתה הרביעית נחלקת לשלושה חלקים עיקריים:

1. **החלק הראשון, מיומנויות בסיסיות בניתוח התנהגות**, כולל משימות שמנתחי התנהגות יבצעו עם חלק מהקליינטים, אך ככל הנראה לא עם כולם. משימות אלו מייצגות מיומנויות והליכים בסיסיים ונפוצים.
2. **החלק השני, אחריות ממוקדת קליינט**, כולל משימות שנוגעות לעבודה עם הקליינטים כולם, ושימשו ברוב המצבים הטיפוליים.
3. **החלק השלישי, ידע יסודי בניתוח התנהגות**, מכסה מושגים בהם יש לשלוט טרם תחילת העיסוק כמנתחי התנהגות. הנושאים הרשומים בחלק זה אינם מהווים משימות אותן מנתחי ההתנהגות יבצעו בפועל, אלא מושגים בסיסיים שעליהם להבין על מנת לבצע את המשימות הכלולות בשני החלקים הראשונים.

רשימה זו מהווה בעיקר משאב הדרכתי למנחים, ועזר למידה למועמדים. על המועמדים להסמכה מסוג BCBA ו-BCaBA להבין את הנושאים המופיעים במסמך זה לעומקם.

כל השאלות במבחני ה-BCBA ובמבחני ה-BCaBA נוגעות למשימות המוזכרות בשני החלקים הראשונים: **מיומנויות בסיסיות בניתוח התנהגות** ו-**אחריות ממוקדת קליינט**. כל נוסח מבחן יכיל שאלה או שתיים, הבוחנות את ידע המועמד בנוגע לכל אחת מהמשימות הכלולות בשני החלקים הללו. ההבנה של הנושאים תחת החלק השלישי, **ידע יסודי בניתוח התנהגות**, לא תימדד באופן ישיר באמצעות מספר ספציפי של שאלות. עם זאת, היא עשויה להימדד באופן עקיף באמצעות שאלות הנוגעות למשימות קשורות. לדוגמה, שאלה אודות משימה J-11 מתוך החלק השני, **אחריות ממוקדת קליינט**, "תכנון הכללת גירוי והכללת תגובה", עשויה לכסות את פריט 36 מתוך החלק השלישי, **ידע יסודי בניתוח התנהגות**, "הגדירו, תוך מתן דוגמאות - הכללת תגובה", או את פריט 37, "הגדירו, תוך מתן דוגמאות - הכללת גירוי".

אתיקה וכללי התנהגות מקצועיים כלולים בכל חלק של רשימת המשימות. המסמך: *The BACB Professional Disciplinary and Ethical Standards* וכן המסמך: *Guidelines for Responsible Conduct for Behavior Analysts* (בגרסתו המתורגמת לעברית: קוד אתי: קווים מנחים למנתחי התנהגות להתנהגות הולמת ואחראית), הינם מסמכים נלווים מהותיים לרשימת המשימות. מוסמכי BACB נדרשים לנהוג לפי התקנים האתיים והמקצועיים, ולבנות את פעילותם והתנהלותם המקצועית בהתאמה לקוד האתי. על המועמדים להבין מסמכים אלו במלואם, כולל, אך לא רק, את חשיבותה של התנהלות אתית כפי שהיא באה לידי ביטוי ביישום המקצועי של המשימות הנזכרות ב"רשימת משימות ה-BACB - גרסה רביעית". **כתוצאה מכך, שאלות הנוגעות לנושאים אתיים הקשורים למשימות ספציפיות יופיעו במבחן.**

August – 2015

BACB Fourth Edition Task List
רשימת משימות ה-BACB – גרסה רביעית

Translated by:

Dr. Eitan Eldar (BCBA-D)

July 2013

Reviewed and Updated by:

Prof. Amos Rolidr (BCBA-D)

Dr. Eitan Eldar (BCBA-D)

Carmit Matalon (BCBA)

August 2015

תורגם על ידי:

ד"ר איתן אלדר (BCBA-D)

יולי 2013

נבחן ועודכן על ידי:

פרופ' עמוס רולידר (BCBA-D)

ד"ר איתן אלדר (BCBA-D)

כרמית מטלון (BCBA)

אוגוסט 2015

כתב ויתור:

תרגום זה מוגש כהמלצה כללית. ייתכנו ניואנסים בתרגום אשר להם השפעה על בחירת הטרמינולוגיה. ה-BACB אינו מבטיח או מתחייב על דיוק מלא בין כל הגרסאות המתורגמות של מסמכי ה-BACB.

Section 1: Basic Behavior-Analytic Skills

חלק 1: מימוניות בסיסיות בניתוח התנהגות

A. Measurement		א. מדידה
A-01	Measure frequency (i.e., count).	מדידת שכיחות/תדירות (למשל: ספירה).
A-02	Measure rate (i.e., count per unit time).	מדידת קצב (מספר פעמים ביחידת זמן).
A-03	Measure duration.	מדידת משך זמן.
A-04	Measure latency.	מדידת זמן תגובה.
A-05	Measure inter-response time (IRT).	מדידת זמן בין תגובות.
A-06	Measure percent of occurrence.	מדידת אחוזי התרחשות.
A-07	Measure trials to criterion.	מדידת ניסיונות להשגת קריטריון.
A-08	Assess and interpret interobserver agreement.	הערכה ופירוש של התאמה (הסכמה) בין צופים.
A-09	Evaluate the accuracy and reliability of measurement procedures.	הערכת הדיוק והמהימנות של הליכי המדידה.
A-10	Design, plot, and interpret data using equal-interval graphs.	תכנון, הצגה ופירוש של נתונים באמצעות גרף של אינטרוול קבוע.
A-11	Design, plot, and interpret data using a cumulative record to display data.	תכנון, הצגה ופירוש של נתונים באמצעות תיעוד מצטבר לצורך הצגתם.
A-12	Design and implement continuous measurement procedures (e.g., event recording).	תכנון ויישום הליכי מדידה רציפים (למשל: רישום אירוע).
A-13	Design and implement discontinuous measurement procedures (e.g., partial & whole interval, momentary time sampling).	תכנון ויישום הליכי מדידה בלתי מתמשכת (למשל: אינטרוול חלקי, אינטרוול מלא, דגימת זמן רגעית).
A-14	Design and implement choice measures.	תכנון ויישום מדידות לפי בחירה.

B. Experimental Design	
ב. שיטות מחקר	
B-01	Use the dimensions of applied behavior analysis (Baer, Wolf, & Risley, 1968) to evaluate whether interventions are behavior analytic in nature. שימוש בממדי ניתוח ההתנהגות היישומי (Baer, Wolf & Risley, 1968) כדי להעריך האם התערבויות הן מבוססות ניתוח התנהגות במהותן.
B-02	Review and interpret articles from the behavior-analytic literature. לסקור ולפרש מאמרים מהספרות של ניתוח התנהגות.
B-03	Systematically arrange independent variables to demonstrate their effects on dependent variables. ארגון שיטתי של משתנים בלתי תלויים כדי להדגים את השפעתם על משתנים תלויים.
B-04	Use withdrawal/reversal designs. שימוש במערך מחקר נסוג / מערך הפיך.
B-05	Use alternating treatments (i.e., multielement) designs. שימוש במערכי מחקר מתחלפים / מרובי אלמנטים / שינוי טיפול.
B-06	Use changing criterion designs. שימוש במערכי שינוי קריטריון.
B-07	Use multiple baseline designs. שימוש במערך רב בסיסי.
B-08	Use multiple probe designs. שימוש במערך רב דגימות.
B-09	Use combinations of design elements. שימוש בשילוב מרכיבי מחקר.
B-10	Conduct a component analysis to determine the effective components of an intervention package. ביצוע ניתוח רכיבים לקביעת הרכיבים היעילים של חבילת התערבות.
B-11	Conduct a parametric analysis to determine the effective values of an independent variable. ביצוע ניתוח פרמטרי לקביעת הערכים היעילים של משתנים בלתי תלויים.

C. Behavior-Change Considerations	
ג. שיקולים בשינוי התנהגות	
C-01	State and plan for the possible unwanted effects of reinforcement. איתור ותכנון ההתמודדות עם תוצרים בלתי רצויים של חיזוק.
C-02	State and plan for the possible unwanted effects of punishment. איתור ותכנון ההתמודדות עם תוצרים בלתי רצויים של ענישה.
C-03	State and plan for the possible unwanted effects of extinction. איתור ותכנון ההתמודדות עם תוצרים בלתי רצויים של הכחדה.

D. Fundamental Elements of Behavior Change	
ד. מרכיבים בסיסיים של שינוי התנהגות	
D-01	Use positive and negative reinforcement. שימוש בחיזוק חיובי ובחיזוק שלילי.
D-02	Use appropriate parameters and schedules of reinforcement. שימוש בערכים ובתזמוני חיזוק מתאימים.
D-03	Use prompts and prompt fading. שימוש בגירויים תומכים ובהדהייתם.
D-04	Use modeling and imitation training. שימוש בהדגמה ובאימון חיקוי.
D-05	Use shaping. שימוש בעיצוב.
D-06	Use chaining. שימוש בשרשור.
D-07	Conduct task analysis. ביצוע ניתוח מטלה.
D-08	Use discrete-trial and free-operant arrangements. שימוש במערכי ניסיון מובחן ובמערכי אופרנט חופשי.
D-09	Use the verbal operants as a basis for language assessment. שימוש באופרנט מילולי (וורבלי) כבסיס להערכת שפה.
D-10	Use echoic training. שימוש באימון "הדהוד" (אקו).
D-11	Use mand training. שימוש באימון "ציווי/בקשה" (מאנד)
D-12	Use tact training. שימוש באימון "שיום" (טאקט)
D-13	Use intraverbal training. שימוש באימון "שיחה" (אינטראוורבל).
D-14	Use listener training. שימוש באימון המאזין.
D-15	Identify punishers. זיהוי מענישים.
D-16	Use positive and negative punishment. שימוש בענישה חיובית ושלילית.
D-17	Use appropriate parameters and schedules of punishment. שימוש בערכים ובתזמוני ענישה מתאימים.
D-18	Use extinction. שימוש בהכחדה.
D-19	Use combinations of reinforcement with punishment and extinction. שימוש בשילוב של חיזוק עם ענישה והכחדה.

D-20	Use response-independent (time-based) schedules of reinforcement (i.e., non-contingent reinforcement). שימוש בתזמוני חיזוק שאינם תלויי התנהגות (מבוססי זמן). למשל, חיזוק בלתי תלוי.
D-21	Use differential reinforcement (e.g., DRO, DRA, DRI, DRL, DRH). שימוש בחיזוק דיפרנציאלי (למשל: DRO - חיזוק דיפרנציאלי של התנהגות אחרת, DRA - חיזוק דיפרנציאלי של התנהגות מתחרה, DRI - חיזוק דיפרנציאלי של התנהגות חלופית, DRL - חיזוק דיפרנציאלי של התנהגות בתדירות נמוכה, DRH - חיזוק דיפרנציאלי של התנהגות בתדירות גבוהה).

E. Specific Behavior-Change Procedures	
ה. הליכים ספציפיים לשינוי התנהגות	
E-01	Use interventions based on manipulation of antecedents, such as motivating operations and discriminative stimuli. שימוש בהתערבויות המבוססות על מניפולציה על הגירויים המקדימים, כמו התנאים המניעים והגירויים המבחינים.
E-02	Use discrimination training procedures. שימוש בהליכי אימון הבחנה.
E-03	Use instructions and rules. שימוש בהנחיות/הוראות ובחוקים.
E-04	Use contingency contracting (i.e., behavioral contracts). שימוש בחוזים התנהגותיים.
E-05	Use independent, interdependent, and dependent group contingencies. שימוש בתלות קבוצתית עצמאית, תלות קבוצתית תלויה, תלות קבוצתית עם תלות הדדית.
E-06	Use stimulus equivalence procedures. שימוש בהליכי שקילות (תאימות) גירוי.
E-07	Plan for behavioral contrast effects. תכנון ההתמודדות עם ניגוד התנהגותי.
E-08	Use the matching law and recognize factors influencing choice. שימוש בחוק ההתאמה והכרת הגורמים המשפיעים על בחירה.
E-09	Arrange high-probability request sequences. ארגון רצף בקשה עם סבירות גבוהה לביצוע.
E-10	Use the Premack principle. שימוש בעקרון פרימק.
E-11	Use pairing procedures to establish new conditioned reinforcers and punishers. שימוש ב הליכי הצמדה ליצירת מחזקים ומענישים מותנים חדשים.
E-12	Use errorless learning procedures. שימוש בהליכי למידה ללא שגיאות.
E-13	Use matching-to-sample procedures. שימוש בהליכי התאמה לדגם.

F. Behavior-Change Systems		ו. מערכות שינוי התנהגות
F-01	Use self-management strategies.	שימוש באסטרטגיות ניהול עצמי.
F-02	Use token economies and other conditioned reinforcement systems.	שימוש בכלכלת אסימונים ובמערכות חיזוק מותנה אחרות.
F-03	Use Direct Instruction.	שימוש בהוראה ישירה.
F-04	Use precision teaching.	שימוש בהוראת דיוק.
F-05	Use personalized systems of instruction (PSI).	שימוש בשיטות הוראה יחידנית (PSI).
F-06	Use incidental teaching.	שימוש בהוראה אקראית.
F-07	Use functional communication training.	שימוש באימון תקשורת תפקודית (FCT).
F-08	Use augmentative communication systems.	שימוש בשיטות תקשורת תומכת חלופית.

Section 2: Client-Centered Responsibilities

חלק 2: אחריות ממוקדת קליינט

G. Identification of the Problem		ז. זיהוי הבעיה
G-01	Review records and available data at the outset of the case. סקירת מסמכים ומידע זמין בראשית ההתערבות.	
G-02	Consider biological/medical variables that may be affecting the client. התחשבות במשתנים ביולוגיים/רפואיים העשויים להשפיע על הקליינט בהתערבות.	
G-03	Conduct a preliminary assessment of the client in order to identify the referral problem. ביצוע הערכה מקדימה של תפקוד הקליינט כדי לזהות את סיבת ההפניה.	
G-04	Explain behavioral concepts using nontechnical language. הסבר מושגים התנהגותיים תוך שימוש בשפה שאינה טכנית.	
G-05	Describe and explain behavior, including private events, in behavior-analytic (non-mentalistic) terms. הסבר ותיאור התנהגות כולל אירועים פנימיים במונחים התנהגותיים שאינם הכרתיים (מנטליים).	
G-06	Provide behavior-analytic services in collaboration with others who support and/or provide services to one's clients. מתן שירותי ניתוח התנהגות תוך שיתוף עם אחרים התומכים בקליינט או מספקים לו שירותים.	
G-07	Practice within one's limits of professional competence in applied behavior analysis, and obtain consultation, supervision, and training, or make referrals as necessary. פעולה במסגרת גבולות היכולת המקצועית בניתוח התנהגות, תוך קבלת ייעוץ, פיקוח מקצועי, אימון, או הפניה למקור אחר אם נדרשת.	
G-08	Identify and make environmental changes that reduce the need for behavior analysis services. זיהוי וביצוע שינויים סביבתיים העשויים להפחית את הצורך בשירותי ניתוח התנהגות.	

H. Measurement		ח. מדידה
H-01	Select a measurement system to obtain representative data given the dimensions of the behavior and the logistics of observing and recording. בחירת שיטת מדידה להשגת נתונים מיציגים בהתחשב בממדי ההתנהגות ובהליכי הצפייה והרישום.	
H-02	Select a schedule of observation and recording periods. בחירת תזמון פרקי צפייה ורישום.	

H-03	Select a data display that effectively communicates relevant quantitative relations. בחירת תצוגת נתונים המבהירה ביעילות קשרים כמותיים רלוונטיים.
H-04	Evaluate changes in level, trend, and variability. הערכת שינויים ברמה, בנטייה ובשונות של הנתונים.
H-05	Evaluate temporal relations between observed variables (within & between sessions, time series). הערכת קשרי זמן בין המשתנים הנצפים (בתוך ובין קטעים (סשנים) וסדרות זמן).

I. Assessment	
ט. הערכה	
I-01	Define behavior in observable and measurable terms. הגדרת התנהגות במונחים נצפים ומדידים.
I-02	Define environmental variables in observable and measurable terms. הגדרת משתנים סביבתיים במונחים נצפים ומדידים.
I-03	Design and implement individualized behavioral assessment procedures. תכנון ויישום הליכי הערכה התנהגותית מותאמים אישית.
I-04	Design and implement the full range of functional assessment procedures. תכנון ויישום המגוון המלא של הליכי הערכה הפונקציונאלית.
I-05	Organize, analyze, and interpret observed data. ארגון, ניתוח ופירוש נתונים נצפים
I-06	Make recommendations regarding behaviors that must be established, maintained, increased, or decreased. מתן המלצות בדבר התנהגויות שיש לבסס, לשמר, להגביר או להפחית.
I-07	Design and conduct preference assessments to identify putative reinforcers. תכנון וביצוע הערכת העדפות/סקר מחזקים, לזיהוי מחזקים משוערים.

J. Intervention	
י. התערבות	
J-01	State intervention goals in observable and measurable terms. הגדרת יעדי התערבות במונחים נצפים ומדדים.
J-02	Identify potential interventions based on assessment results and the best available scientific evidence. זיהוי התערבויות אפשריות בהתבסס על תוצאות ההערכה ועל הראייה המחקרית הטובה והעדכנית ביותר.
J-03	Select intervention strategies based on task analysis. בחירת אסטרטגיות התערבות המבוססות על ניתוח מטלה.
J-04	Select intervention strategies based on client preferences. בחירת אסטרטגיות התערבות המבוססות על העדפות הקליינט.
J-05	Select intervention strategies based on the client's current repertoires. בחירת אסטרטגיות התערבות המבוססות על רפרטואר ההתנהגות הנוכחי של הקליינט.

J-06	Select intervention strategies based on supporting environments. בחירת אסטרטגיות התערבות המבוססות על סביבות תומכות.
J-07	Select intervention strategies based on environmental and resource constraints. בחירת אסטרטגיות התערבות המבוססות על מגבלות הסביבה והמשאבים.
J-08	Select intervention strategies based on the social validity of the intervention. בחירת אסטרטגיות התערבות המבוססות על התקפות החברתית של ההתערבות.
J-09	Identify and address practical and ethical considerations when using experimental designs to demonstrate treatment effectiveness. זיהוי ומתן מענה לשיקולים יישומיים ואתיים במהלך הפעלת מערכי מחקר להמחשת יעילות ההתערבות.
J-10	When a behavior is to be decreased, select an acceptable alternative behavior to be established or increased. כאשר יש להפחית התנהגות, בחירת התנהגות חליפית מקובלת לעיצוב או להגברה.
J-11	Program for stimulus and response generalization. תכנון הכללת גירוי והכללת תגובה.
J-12	Program for maintenance. תכנון שימור ההתנהגות.
J-13	Select behavioral cusps as goals for intervention when appropriate. בחירת "מחוללים התנהגותיים" כיעדים להתערבות כאשר הדבר מתאים.
J-14	Arrange instructional procedures to promote generative learning (i.e., derived relations). ארגון הליכי הוראה לקידום למידה "מייצרת" (גנרטיבית) לדוגמה: יחסים נגזרים.
J-15	Base decision-making on data displayed in various formats. ביסוס קבלת החלטות על נתונים המוצגים באמצעים שונים.

K. Implementation, Management, and Supervision	
י"א. יישום, ניהול ופיקוח מקצועי (סופרוויז'ן)	
K-01	Provide for ongoing documentation of behavioral services. שמירה על תיעוד מתמשך של שירותים התנהגותיים.
K-02	Identify the contingencies governing the behavior of those responsible for carrying out behavior-change procedures and design interventions accordingly. זיהוי התלויות המנחות את התנהגותם של בעלי המקצוע האחראים על יישום הליכי שינוי ההתנהגות, ויישום התערבויות בהתאם.
K-03	Design and use competency-based training for persons who are responsible for carrying out behavioral assessment and behavior-change procedures. הבנייה ושימוש באימון מבוסס התמחות עבור האחראים על ביצוע הערכה פונקציונאלית והליכי שינוי התנהגות.
K-04	Design and use effective performance monitoring and reinforcement systems. הבנייה ושימוש במעקב ביצוע יעיל ובמערכות חיזוק יעילות.
K-05	Design and use systems for monitoring procedural integrity. הבנייה ושימוש בשיטות להשגת יושרה תהליכית (procedural integrity) עבור מעקב התנהגותי.

K-06	Provide supervision for behavior-change agents. מתן פיקוח מקצועי (סופוויז'ן) עבור סוכני שינוי התנהגות.
K-07	Evaluate the effectiveness of the behavioral program. הערכה יעילותה של תוכנית התנהגותית.
K-08	Establish support for behavior-analytic services from direct and indirect consumers. מתן תמיכה לשירותי ניתוח התנהגות מצרכנים ישירים ובלתי ישירים.
K-09	Secure the support of others to maintain the client's behavioral repertoires in their natural environments. הבטחת תמיכת האחרים במטרה לשמר את רפרטואר ההתנהגות של הקליינט בסביבותיו הטבעיות.
K-10	Arrange for the orderly termination of services when they are no longer required. הבטחת סיום מסודר של מתן השירותים כאשר אינם נדרשים יותר.

Section 3: Foundational Knowledge Accompanying the BACB Fourth Edition Task List

חלק 3: ידע יסודי בניתוח התנהגות, הנלווה לגרסה הרביעית של רשימת המשימות של ה-BACB

Explain and Behave in Accordance with the Philosophical Assumptions of Behavior Analysis להסביר ולהתנהג בהתאם להנחות היסוד הפילוסופיות של ניתוח התנהגות	
FK-01	Lawfulness of behavior חוקיות ההתנהגות
FK-02	Selectionism (phylogenic, ontogenic, cultural) הבחירה הטבעית (פילוגנטית, אוטו-גנטית, תרבותית)
FK-03	Determinism דטרמיניזם (תפיסה סיבתית)
FK-04	Empiricism אמפיריות (תפיסה מחקרית)
FK-05	Parsimony חסכנות (תפיסת עקרון הצמצום)
FK-06	Pragmatism פרגמטיזם (תפיסה מעשית)
FK-07	Environmental (as opposed to mentalistic) explanations of behavior הסברים סביבתיים להתנהגות בניגוד להסברים הכרתיים (מנטליים).
FK-08	Distinguish between radical and methodological behaviorism. הבחנה בין ביהיוריזם רדיקאלי ומתודולוגי.
FK-09	Distinguish between the conceptual analysis of behavior, experimental analysis of behavior, applied behavior analysis, and behavioral service delivery. הבחנה בין ניתוח התנהגות קונספטואלי, ניתוח התנהגות ניסויי, ניתוח התנהגות יישומי ומתן שירותים התנהגותיים

Define and Provide Examples of: להגדיר ולתת דוגמאות ל:	
FK-10	behavior, response, response class התנהגות, תגובה, קבוצת תגובות
FK-11	environment, stimulus, stimulus class סביבה, גירוי, קבוצת גירויים
FK-12	stimulus equivalence שקילות (תאימות) גירויים
FK-13	reflexive relations (US-UR) קשרים רפלקסיביים (גירוי בלתי מותנה – תגובה בלתי מותנית)
FK-14	respondent conditioning (CS-CR) התניה רספונדנטית (גירוי מותנה – תגובה מותנית)

FK-15	operant conditioning	התניה אופרנטית
FK-16	respondent-operant interactions	קשרים רספונדנטיים – אופרנטיים
FK-17	unconditioned reinforcement	חיזוק בלתי מותנה
FK-18	conditioned reinforcement	חיזוק מותנה
FK-19	unconditioned punishment	ענישה בלתי מותנית
FK-20	conditioned punishment	ענישה מותנית
FK-21	schedules of reinforcement and punishment	תזמוני חיזוק וענישה
FK-22	Extinction	הכחדה
FK-23	automatic reinforcement and punishment	חיזוק אוטומטי וענישה אוטומטית
FK-24	stimulus control	שליטת גירוי
FK-25	multiple functions of a single stimulus	פונקציות מרובות לגירוי בודד
FK-26	unconditioned motivating operations	תנאים מניעים (מוטיבציוניים) בלתי מותנים
FK-27	conditioned motivating operations	תנאים מניעים (מוטיבציוניים) מותנים
FK-28	transitive, reflexive, surrogate motivating operations	תנאים מניעים (מוטיבציוניים) טרנזיטיביים, רפלקסיביים וחלופיים.
FK-29	distinguish between the discriminative stimulus and the motivating operation	הבחנה בין גירוי מבחין לתנאי מניע
FK-30	distinguish between motivating operation and reinforcement effects	הבחנה בין תנאים מניעים לבין האפקטים של החיזוק
FK-31	behavioral contingencies	תלויות התנהגותיות
FK-32	Contiguity	סמיכות
FK-33	functional relations	יחסים פונקציונאליים

FK-34	conditional discriminations	הבחנות מותנות
FK-35	stimulus discrimination	הבחנת גירוי
FK-36	response generalization	הכללת תגובה
FK-37	stimulus generalization	הכללת גירוי
FK-38	behavioral contrast	ניגוד התנהגותי
FK-39	behavioral momentum	מומנטום התנהגותי
FK-40	matching law	חוק ההתאמה
FK-41	contingency-shaped behavior	התנהגות מעוצבת תלויות
FK-42	rule-governed behavior	התנהגות נשלטת ע"י חוקים

Distinguish between the Verbal Operants		הבחנה בין האופרנטים המילוליים (ורבליים)
FK-43	Echoics	"הדהוד" (אקו)
FK-44	Mands	"בקשה/צווי" (מאנד)
FK-45	Tacts	"שיום" (טאקט)
FK-46	Intraverbals	"שיחה" (אינטרוורבל)

Measurement Concepts		מושגי מדידה
FK-47	Identify the measurable dimensions of behavior (e.g., rate, duration, latency, inter-response time).	זיהוי הממדים המדידים של ההתנהגות (קצב, משך זמן, זמן תגובה, זמן בין תגובות).
FK-48	State the advantages and disadvantages of using continuous measurement procedures and discontinuous measurement procedures (e.g., partial- and whole-interval recording, momentary time sampling).	הבהרת היתרונות והחסרונות של שימוש בהליכי מדידה מתמשכת ובלתי מתמשכת (למשל: רישום אינטרוול חלקי ומלא, דגימת זמן רגעית)

Unauthorized reproduction, copying, or transmission in any medium is strictly prohibited. The trademarks "Behavior Analyst Certification Board, Inc.," "BACB®," "Board Certified Behavior Analyst®," "BCBA®," "Board Certified Assistant Behavior Analyst®," and "BCaBA®," are owned by the Behavior Analyst Certification Board®. Unauthorized use or misrepresentation is strictly prohibited.