

Fourth Edition Task List
Behavior Analyst Certification Board ®

Quatrième édition de la liste de tâches du BACB
Traduction francophone

Traduction proposée par/translation provided by :

Mélanie AMMELOOT, M.A. (ps), BCBA

Révisé par / Reviewed by :

Marc J. LANOVAZ, Ph.D., BCBA-D

AVERTISSEMENT :

Cette traduction est offerte en tant que référence générale. Des nuances dans la traduction peuvent avoir un impact sur la sélection des termes. Le BACB n'endosse pas et ne garantit pas la précision des versions traduites des documents du BACB.

Disclaimer:

This translation is offered as a general reference. Nuances in translation may impact the selection of terminology. The BACB does not warrant or guarantee the accuracy of translated versions of BACB documents.

Introduction

La Quatrième édition de la liste de tâches du BACB est organisée en trois grandes sections:

- I. **La première partie, Compétences de base en analyse du comportement**, couvre des tâches qu'un analyste du comportement praticien utilisera avec certains, mais probablement pas tous ses clients. Ces tâches représentent des compétences et procédures de base couramment utilisées.
- II. **La deuxième section, Responsabilités centrées sur le client**, comprend des tâches liées au travail avec tous les clients et elles devraient s'appliquer dans la plupart des situations rencontrées.
- III. **La troisième section, Connaissances fondamentales**, couvre les concepts qui devraient être maîtrisés avant de commencer à pratiquer en tant qu'analyste du comportement. Les sujets répertoriés dans cette section ne sont pas des tâches qu'un praticien effectuerait; ce sont plutôt des concepts de base qui doivent être compris afin d'effectuer les tâches incluses dans les deux premières sections.

Cette liste est fournie essentiellement comme une ressource pour les enseignants et un outil d'étude pour les candidats. Les candidats pour les niveaux de certification BCBA et BCaBA devraient avoir une compréhension approfondie de ces sujets.

Toutes les questions des examens du BCBA et BCaBA sont liées aux tâches énumérées sous **Compétences de base en analyse du comportement (I) et Responsabilités centrées sur le client (II)**. Chaque version de l'examen contiendra une ou deux questions permettant d'évaluer les connaissances des candidats sur chaque tâche de ces deux sections.

Les sujets énumérés dans la section **Connaissances fondamentales** ne seront pas évalués directement avec un nombre particulier de questions, mais ils peuvent être évalués indirectement par le biais de questions sur les tâches auxquelles elles renvoient. Par exemple, une question d'examen concernant la tâche J-11 des Responsabilités centrée sur le client "programme pour la généralisation du stimulus et la réponse" pourrait couvrir l'élément de Connaissances fondamentales n°36 "Définir et fournir des exemples de généralisation de la réponse" ou n° 37 "Définir et donner des exemples de généralisation du stimulus."

L'éthique et la déontologie sont englobées dans chaque section de la liste des tâches. Les Standards professionnels disciplinaires et éthiques du BACB ainsi que les Lignes Directrices pour une conduite responsable des analystes du comportement sont des documents indispensables et inséparables de la liste des tâches. Les individus certifiés par le BACB doivent exercer en conformité avec les standards professionnels disciplinaires et éthiques et doivent structurer leur pratique en conformité avec les règles de conduite. Il est attendu des candidats une compréhension complète de ces documents, y compris, mais sans s'y limiter, l'importance de la conduite éthique en ce qui concerne la pratique professionnelle des tâches identifiées dans la Quatrième édition de la liste des tâches. **Par conséquent, des questions concernant l'éthique en lien avec des tâches spécifiques apparaîtront dans l'examen.**

Section I : Compétences de base en analyse du comportement

A. Mesures

A-01	Mesurer la fréquence (décompte)
A-02	Mesurer le taux / débit (décompte par unité de temps)
A-03	Mesurer la durée.
A-04	Mesurer la latence.
A-05	Mesurer l'intervalle inter réponse (IRT).
A-06	Mesurer le pourcentage d'occurrence.
A-07	Mesurer le nombre d'essais jusqu'à atteinte du critère.
A-08	Évaluer et interpréter l'accord inter observateurs.
A-09	Évaluer la précision et la fiabilité des procédures de mesure.
A-10	Concevoir et tracer des graphiques à intervalles égaux et y interpréter des données.
A-11	Concevoir et tracer des graphiques cumulatifs et y interpréter des données.
A-12	Concevoir et mettre en œuvre des procédures de mesure continues (par exemple, collecte des données pour chaque événement).
A-13	Concevoir et mettre en œuvre des procédures de mesure discontinues (par exemple, intervalles partiels et complets, échantillonnage momentané dans le temps).
A-14	Concevoir et mettre en œuvre des mesures de choix.

B. Plans expérimentaux :

B-01	Utiliser les dimensions de l'analyse appliquée du comportement (Baer, Wolf, & Risley, 1968) pour évaluer si des interventions sont considérées comme étant basés sur les principes de l'analyse du comportement
B-02	Examiner et interpréter des articles de la littérature en analyse du comportement
B-03	Manipuler des variables indépendantes de manière systématique pour démontrer leurs effets sur des variables dépendantes.
B-04	Utiliser des plans à retrait/renversement (p. ex. ABAB)
B-05	Utiliser des plans à traitements alternés (ou multiples) .
B-06	Utiliser des plans avec changement de critères
B-07	Utiliser des plans à lignes (niveaux) de base multiples
B-08	Utiliser des plans à tests (<i>ang. probe</i>) multiples
B-09	Utiliser différentes combinaisons des éléments de ces plans
B-10	Effectuer une analyse des composantes pour déterminer celles qui sont efficaces dans une intervention à plusieurs composantes.
B-11	Procéder à une analyse paramétrique pour déterminer les valeurs efficaces d'une variable

	indépendante.
--	---------------

C. Considérations sur le changement de comportement

C-01	Présenter et prendre en compte les effets indésirables possibles du renforcement.
C-02	Présenter et prendre en compte les effets indésirables possibles de la punition.
C-03	Présenter et prendre en compte les effets indésirables possibles de l'extinction

D. Éléments fondamentaux de changement de comportement

D-01	Utiliser le renforcement positif et négatif.
D-02	Utiliser des paramètres et programmes de renforcement appropriés.
D-03	Utiliser les incitations / guidances et l'estompage d'incitations / guidances
D-04	Utiliser le modelage et l'entraînement à l'imitation.
D-05	Utiliser façonnement.
D-06	Utiliser le chaînage / enchaînement.
D-07	Effectuer des analyses de tâches.
D-08	Utiliser des formats d'enseignement par essais distincts et en opérants libres.
D-09	Utiliser les opérants verbaux comme base pour l'évaluation du langage.
D-10	Utiliser l'entraînement à l'échoïque.
D-11	Utiliser l'entraînement aux mand.
D-12	Utiliser l'entraînement aux tacts.
D-13	Utiliser l'entraînement à l'intraverbal.
D-14	Utiliser l'entraînement aux compétences d'auditeur.
D-15	Identifier des stimuli punitifs.
D-16	Utiliser la punition positive et négative.
D-17	Utiliser les paramètres et programmes de punition appropriés.
D-18	Utiliser l'extinction.
D-19	Utiliser le renforcement en combinaison avec la punition et de l'extinction.
D-20	Utiliser des programmes de renforcement indépendants de la réponse (basées sur le temps ; par exemple, le renforcement non contingent).
D-21	Utiliser le renforcement différentiel (par exemple, DRO, DRA, DRI, DRL, DRH).

E. Procédures spécifiques de changements de comportement

E-01	Utiliser des interventions basées sur la manipulation des antécédents, comme les opérations de motivation et les stimuli discriminatifs
------	---

E-02	Utiliser des procédures d'entraînement à la discrimination.
E-03	Utiliser des consignes et des règles.
E-04	Utiliser des contrats de contingences (c.-à-d., contrats comportementaux).
E-05	Utiliser des contingences de groupe indépendantes, interdépendantes et dépendantes.
E-06	Utiliser des procédures d'équivalence du stimulus.
E-07	Planifier en fonction des effets de contrastes comportementaux.
E-08	Utiliser la loi de l'appariement (ou du matching ou de la concordance) et reconnaître les facteurs qui influencent le choix.
E-09	Arranger des séquences de consignes à haute probabilité.
E-10	Utiliser le principe de Premack.
E-11	Utiliser des procédures de pairage pour établir de nouveaux renforçateurs et stimuli punitifs conditionnés.
E-12	Utiliser des procédures d'apprentissage sans erreur.
E-13	Utiliser des procédures d'appariement à un modèle.

F. Systèmes de changements de comportements

F-01	Utiliser des stratégies d'auto-gestion.
F-02	Utiliser des économies de jetons et autres systèmes de renforcement conditionnés.
F-03	Utiliser l'enseignement direct. (direct instruction)
F-04	Utiliser l'enseignement de précision.
F-05	Utiliser des systèmes d'enseignement personnalisés (PSI).
F-06	Utiliser l'enseignement incident.
F-07	Utiliser l'entraînement à la communication fonctionnelle.
F-08	Utiliser des systèmes de communication augmentatifs.

Section II: Responsabilités centrés sur le client

G. Identification du problème

G-01	Examiner les dossiers et les données disponibles au début de l'analyse de cas.
G-02	Tenir compte des variables biologiques / médicales qui peuvent avoir une incidence sur le bénéficiaire.
G-03	Procéder à une évaluation préliminaire du bénéficiaire afin d'identifier la problématique pour laquelle il est référé.
G-04	Expliquer les concepts comportementaux en utilisant un langage non technique.
G-05	Décrire et expliquer le comportement, y compris les événements privés, en termes d'analyse du comportement (non-mentaliste).
G-06	Fournir des services en analyse du comportement en collaboration avec d'autres qui soutiennent et/ou fournissent des services à ses bénéficiaires.
G-07	Pratiquer dans les limites de sa compétence professionnelle en analyse appliquée du comportement, et obtenir des consultations, de la supervision et de la formation, ou adresser le bénéficiaire à un autre professionnel si nécessaire.
G-08	Identifier et faire des changements environnementaux qui réduisent le besoin de services d'analyse du comportement.

H. Mesures

H-01	Sélectionner un système de mesure pour obtenir des données représentatives compte tenu des dimensions du comportement et de la logistique associée à l'observation et à la collecte de données.
H-02	Sélectionner un horaire d'observation et de collecte de données.
H-03	Sélectionner une façon de présenter les données qui communique efficacement les relations quantitatives pertinentes.
H-04	Évaluer les changements de niveau, de tendance et de variabilité.
H-05	Évaluer les relations temporelles entre variables observées (au sein et entre les sessions, les séries temporelles).

I. Évaluation

I-01	Définir les comportements en termes observables et mesurables.
I-02	Définir les variables environnementales en termes observables et mesurables.
I-03	Concevoir et mettre en œuvre des procédures d'évaluation du comportement individualisées.
I-04	Concevoir et mettre en œuvre l'ensemble des procédures d'évaluation fonctionnelle.
I-05	Organiser, analyser et interpréter les données recueillies.

I-06	Faire des recommandations vis-à-vis des comportements qui doivent être enseignés, maintenus, augmentés ou diminués.
I-07	Concevoir et mener des évaluations de la préférence pour identifier des renforçateurs potentiels.

J. Intervention

J-01	Présenter les objectifs de l'intervention en termes observables et mesurables.
J-02	Identifier des interventions possibles en fonction des résultats de l'évaluation et des meilleures preuves scientifiques disponibles.
J-03	Choisir des stratégies d'intervention basées sur une analyse de la tâche.
J-04	Choisir des stratégies d'intervention en fonction des préférences du bénéficiaire.
J-05	Choisir des stratégies d'intervention fondées sur les répertoires comportementaux actuels du bénéficiaire.
J-06	Choisir des stratégies d'intervention pour promouvoir des environnements favorables.
J-07	Choisir des stratégies d'intervention fondées sur les contraintes au niveau de l'environnement et des ressources.
J-08	Choisir des stratégies d'intervention fondées sur la validité sociale de l'intervention.
J-09	Identifier et aborder des considérations pratiques et éthiques lors de l'utilisation de plans expérimentaux pour démontrer l'efficacité du traitement.
J-10	Quand un comportement doit être diminué, sélectionner un comportement alternatif acceptable à enseigner ou à augmenter.
J-11	Planifier la généralisation du stimulus et de la réponse.
J-12	Planifier le maintien.
J-13	Sélectionner des cusps comportementaux (c.-à-d., des comportements qui permettront à la personne d'entrée en contact avec de nouvelles contingences ayant un impact significatif sur son développement) comme objectifs d'intervention, le cas échéant.
J-14	Mettre en place des procédures pour promouvoir l'apprentissage génératif (c.-à-d., relations dérivées).
J-15	Fonder la prise de décision sur des données présentées dans différents formats.

K. Mise en œuvre, gestion et supervision

K-01	Fournir une documentation à jour décrivant les services proposés par l'analyste du comportement
K-02	Identifier les contingences qui régissent le comportement de ceux qui sont responsables de la mise en œuvre des procédures de changement de comportement et concevoir des interventions en conséquence.
K-03	Concevoir et utiliser de la formation basée sur les compétences pour les personnes qui

	sont responsables de mener les évaluations comportementales et les procédures de changement de comportement.
K-04	Concevoir et utiliser des systèmes de suivi des performances et de renforcement efficaces.
K-05	Concevoir et utiliser des systèmes pour surveiller l'intégrité des procédures.
K-06	Assurer la supervision des personnes qui pratiquent les changements de comportements.
K-07	Évaluer l'efficacité du programme comportemental.
K-08	Favoriser l'adhésion de la part du bénéficiaire et de son entourage aux services d'analyse du comportement.
K-09	Obtenir le soutien des autres pour maintenir les répertoires comportementaux du bénéficiaire dans leurs milieux naturels.
K-10	Prendre des dispositions pour la cessation ordonnée des services quand ils ne sont plus nécessaires.

Section III: Connaissances fondamentales d'accompagnement de la Quatrième édition de la liste des tâches du BACB

Expliquer et se comporter conformément aux hypothèses philosophiques de l'analyse du comportement	
FK-01	Les comportements sont régis par des lois naturelles
FK-02	Sélectionnisme (phylogénétique, ontogénétique, culturel)
FK-03	Déterminisme
FK-04	Empirisme
FK-05	Parcimonie
FK-06	Pragmatisme
FK-07	Explications environnementales (par opposition à mentalistes) du comportement .
FK-08	Différencier le behaviorisme radical du béhaviorisme méthodologique.
FK-09	Différencier l'analyse conceptuelle du comportement, l'analyse expérimentale du comportement, l'analyse appliquée du comportement et la prestation de services comportementaux.

Définir et donner des exemples de:	
FK-10	comportement, réponse, classe de réponse
FK-11	environnement, stimulus, classe de stimulus
FK-12	équivalence du stimulus
FK-13	relations réflexives (SI-RI)
FK-14	conditionnement répondant (SC-RC)
FK-15	conditionnement opérant
FK-16	interactions répondant-opérant
FK-17	renforcement inconditionné
FK-18	renforcement conditionné
FK-19	punition inconditionnée
FK-20	punition conditionnée
FK-21	programmes de renforcement et de punition
FK-22	extinction
FK-23	renforcement et punition automatiques
FK-24	contrôle du stimulus
FK-25	fonctions multiples d'un seul stimulus
FK-26	opérations de motivation inconditionnées
FK-27	opérations de motivation conditionnées

FK-28	opérations de motivation transitives, réflexives, de substitution
FK-29	différencier le stimulus discriminatif de l'opération de motivation
FK-30	différencier les effets de l'opération motivationnelle des effets du renforcement
FK-31	contingences comportementales
FK-32	contiguïté
FK-33	relations fonctionnelles
FK-34	discriminations conditionnelles
FK-35	discrimination du stimulus
FK-36	généralisation de la réponse
FK-37	généralisation du stimulus
FK-38	contraste comportemental
FK-39	inertie comportementale
FK-40	loi de l'appariement
FK-41	comportement façonné par les contingences
FK-42	comportement régi par les règles

Distinguer les opérants verbaux

FK-43	Échoïques
FK-44	Mands (demandes)
FK-45	Tacts
FK-46	Intraverbaux

Concepts de mesure

FK-47	Identifier les dimensions mesurables du comportement (par exemple, taux, durée, temps de latence, intervalle inter-réponses).
FK-48	Indiquer les avantages et les inconvénients de l'utilisation des procédures de mesure continues et des procédures de mesures discontinues (par exemple recueil de données par intervalles partiels et entiers, échantillonnage momentané dans le temps momentané).

Copyright © 2012 par le Behavior Analyst Certification Board, ® Inc. («BACB ®»), tous droits réservés. La reproduction, la copie, ou transmission sur un support quelconque est strictement interdite.

® Les marques « Behavior Analyst Certification Board », Inc. ®, "BACB ®", "Board certified Behavior Analyst ®", "BCBA ®», «Board Certified Assistant Behavior Analyst ® »et« BCaBA ®, "sont la propriété de la Commission de Behavior Analyst Certification ®. L'utilisation non autorisée ou de fausse déclaration est strictement interdite.

