

Fourth Edition Task List  
Behavior Analyst Certification Board®

**Fourth Edition Task List**

**Translation for Traditional Chinese**

**Section I: Basic Behavior Analytic Skills 第一章節:基本行為分析技能**

<b>A.</b>	<b>測量</b>
A-01	測量頻率 ( 即: 次數 ) 。
A-02	測量比率 ( 即: 每個時間單位的次數 ) 。
A-03	測量持續時間 。
A-04	測量延宕時間 。
A-05	測量反應間時間 (IRT) 。
A-06	測量發生的百分比 。
A-07	測量達到標準的嘗試次數 。
A-08	評估並解釋觀察者間一致性 。
A-09	評量測量程序的正確性和信度 。
A-10	使用等時距圖設計、繪製與解釋數據 。
A-11	使用累計記錄以設計、繪製與解釋數據 。
A-12	設計與實施連續測量程序 (例如:事件記錄) 。
A-13	設計與實施不連續測量程序(如:部分時距、全時距、瞬間時間取樣)。
A-14	設計與執行選擇的測量 。

<b>B.</b>	<b>實驗設計</b>
B-01	使用應用行為分析的向度來評量干預策略是否在本質上符合行為分析 。
B-02	檢閱和解釋行為分析文獻中的文章 。

B-03	系統化地安排自變項以顯示它們對依變項的影響效果。
B-04	使用撤除/逆轉實驗設計。
B-05	使用交替處理 ( 即: 多元素 ) 實驗設計。
B-06	使用逐變標準實驗設計。
B-07	使用多基線實驗設計。
B-08	使用多試探實驗設計。
B-09	使用不同設計元素的組合。
B-10	執行組成部分分析來確認包裹式干預方案中有效的部分。
B-11	執行參數分析來決定一個自變項的有效值。

<b>C.</b>	<b>行為改變的考慮事項</b>
C-01	描述並為強化可能帶來的不良影響做準備。
C-02	描述並為懲罰可能帶來的不良影響做準備。
C-03	描述並為消弱可能帶來的不良影響做準備。

<b>D.</b>	<b>行為改變的基礎元素</b>
D-01	使用正強化及負強化。
D-02	使用適當的參數以及強化計畫表。
D-03	使用提示與提示退除。
D-04	使用示範和模仿訓練。
D-05	使用行為塑造。
D-06	使用連鎖。
D-07	執行工作任務分析。
D-08	使用單一嘗試教學和自由操作佈置。
D-09	使用語言操作做為語言評估的基礎。

D-10	使用仿說訓練。
D-11	使用要求訓練。
D-12	使用命名訓練。
D-13	使用互動式語言訓練。
D-14	使用聽者訓練。
D-15	辨識懲罰物。
D-16	使用正懲罰與負懲罰。
D-17	使用適當的懲罰參數和懲罰計畫表。
D-18	使用消弱。
D-19	使用結合強化、懲罰和消弱的組合。
D-20	使用反應獨立（時間為本）的強化計畫表（即：非後效強化）。
D-21	使用區別性強化（如：區別性強化其它行為、區別性強化替代行為、區別性強化不相容行為、區別性強化低頻率行為、區別性強化高頻率行為）。

<b>E.</b>	<b>具體的行為改變程序</b>
E-01	使用前事操控為本的介入，例如：動機操作以及區辨刺激。
E-02	使用區辨訓練程序。
E-03	使用指令和規則。
E-04	使用後效契約（即：行為契約）。
E-05	使用獨立、互賴型和依賴型的團體後效關聯。
E-06	使用刺激等同程序。
E-07	為行為對照的效果做準備。
E-08	使用配對法則並識別影響選擇的因素。
E-09	安排高機率要求順序。

E-10	使用普墨克原則。
E-11	使用搭配程序來建立新的制約強化物和懲罰物。
E-12	使用零錯誤學習程序。
E-13	使用與樣本配對程序。

<b>F.</b>	<b>行為改變系統</b>
F-01	使用自我管理策略。
F-02	使用代幣經濟和其他制約強化系統。
F-03	使用直接教學法。
F-04	使用精準教學。
F-05	使用個人化教學系統。
F-06	使用隨機教學。
F-07	使用功能溝通訓練。
F-08	使用輔助溝通系統。

## Section II: Client-Centered Responsibilities 第二章節:以客戶為中心的責任

<b>G.</b>	<b>確認問題</b>
G-01	在個案開始就審查記錄與現有數據。
G-02	考慮可能影響客戶的生物 / 醫學變項。
G-03	為客戶執行一個初步評估來識別轉診的問題。
G-04	用非技術性的語言解釋行為觀念。
G-05	用行為分析的(非心智論的)專有名詞描述及解釋行為，包括內隱事件。
G-06	與其他為客戶提供支持和 / 或服務的人員合作，提供行為分析服務。

G-07	在個人的應用行為分析職業能力範圍內執業。有必要時，去尋求諮詢、督導及培訓；或轉診。
G-08	識別並進行環境的改變以減少對行為分析服務的需要。

<b>H.</b>	<b>測量</b>
H-01	依照行為面向以及觀察和記錄的運作需要，來選擇一個可以獲得代表性數據的測量系統。
H-02	選擇觀察的計畫表及記錄的時段。
H-03	選擇可以有效傳達數量關係的數據展示方式。
H-04	評量水平、趨勢和變動性的變化。
H-05	評量可觀察的變項之間的時間關係(在時段內、時段間和時間序列)。

<b>I.</b>	<b>評估</b>
I-01	以可觀察及可測量的術語來定義行為。
I-02	以可觀察及可測量的術語來定義環境變項。
I-03	設計與實施個人化的行為評估程序。
I-04	設計與實施全範圍的功能評估程序。
I-05	組織、分析與解釋觀察到的數據。
I-06	對必須被建立、維持、增加或減少的行為提出建議。
I-07	設計並執行刺激偏好評估來識別假定的強化物。

<b>J.</b>	<b>介入</b>
J-01	以可觀察及可測量的術語陳述介入的目標。
J-02	依據評估結果和現有最佳的科學證據來鑒定潛在的介入方法。
J-03	依據工作任務分析選擇介入策略。

J-04	依據客戶偏好選擇介入策略。
J-05	依據客戶目前的技能項目總合選擇介入策略。
J-06	依據支持環境選擇介入策略。
J-07	依據環境與資源的限制選擇介入策略。
J-08	依據介入的社會效度選擇介入策略。
J-09	在使用實驗設計來證明處理的成效時，要識別並且處理實踐和倫理方面的考慮。
J-10	當一個行為要被減少時，選擇一個可被接受的替代行為來建立或增加。
J-11	規劃刺激和反應泛化。
J-12	規劃行為維持。
J-13	恰當時，選擇交點行為做為介入的目標。
J-14	安排教學程序以促進衍生學習(即：衍生關係)。
J-15	以不同格式所顯示的數據做為決策的依據。

<b>K.</b>	<b>實施、管理、與督導</b>
K-01	提供行為服務的持續書面記錄。
K-02	相應地識別控制著負責實施行為改變策略和設計介入人員行為的後效關聯。
K-03	為負責實施行為評估和行為改變策略的人員設計並且使用以能力為本位的培訓。
K-04	設計和使用有效的表現監控和強化系統。
K-05	設計和使用監督程序完整度的系統。
K-06	為行為改變的執行人員提供督導。
K-07	評量行為方案的有效性。
K-08	建立從直接與間接消費者而來的對於行為分析服務的支持。
K-09	確保得到他人的支持，來維持客戶在自然環境中的行為技能項目總合。
K-10	當不再需要服務時，安排合理有序的終止方式。

### Section III: Foundational Knowledge Accompanying the BACB Fourth Edition Task List 第三章節：伴隨 BACB 第四版工作任務列表的基礎知識

依照行為分析的哲學假設來解釋與表現	
FK-01	行為的合法性
FK-02	選擇論(系統發育的、個體發育的、文化的)
FK-03	決定論
FK-04	經驗主義
FK-05	簡約法則
FK-06	實用主義
FK-07	行為的環境論解釋(反於心智論解釋)
FK-08	區分基本教義派行為主義和方法論行為主義
FK-09	區分行為的概念分析、行為的實驗分析、應用行為分析、和提供行為服務
定義並提供範例：	
FK-10	行為、反應、反應類組
FK-11	環境、刺激和刺激類組
FK-12	刺激等同
FK-13	反射關係(US – UR)
FK-14	反應型制約 (CS – CR)
FK-15	操作制約
FK-16	反應-操作互動
FK-17	非制約強化
FK-18	制約強化
FK-19	非制約懲罰
FK-20	制約懲罰
FK-21	強化與懲罰計畫
FK-22	消弱
FK-23	自動強化與懲罰
FK-24	刺激控制
FK-25	單一刺激的多種功能

FK-26	非制約動機操作
FK-27	制約動機操作
FK-28	轉移、反身、代理動機操作
FK-29	區分區辨刺激與動機操作
FK-30	區分動機操作與強化效果
FK-31	行為後效關聯
FK-32	時近性
FK-33	功能關係
FK-34	制約區辨
FK-35	刺激區辨
FK-36	反應泛化
FK-37	刺激泛化
FK-38	行為對照
FK-39	行為動能
FK-40	配對法則
FK-41	後效塑造行為
FK-42	受規則管理的行為
<b>區分語言操作：</b>	
FK-43	仿說
FK-44	要求
FK-45	命名
FK-46	互動式語言
<b>測量的概念</b>	
FK-47	辨識可測量的行為面向(例：比率、持續時間、延宕、或反應間時間)
FK-48	陳述使用連續測量程序和非連續測量程序的優勢與缺陷(例：部分時距與全時距記錄、瞬間時間取樣)