

Quinta edición de la lista de tareas  
Behavior Analyst Certification Board®

**Lista de Tareas, Quinta Edición**

**Versión en Español**

**Introducción**

La lista de tareas para profesionales con las certificaciones BCBA® y BCaBA® incluye el conocimiento y las habilidades que sirven de base para los exámenes de certificación de los niveles BCBA® y BCaBA®.

**Estructura**

La lista de tareas para profesionales con las certificaciones BCBA® y BCaBA® está organizada en dos secciones principales, *Fundamentos*, que incluye las habilidades básicas y los principios y conocimientos subyacentes, y *Aplicaciones*, que incluye las habilidades relacionadas con el desempeño profesional.

**Sección 1: Fundamentos**

- A Bases filosóficas
- B Conceptos y principios
- C Medida, representación visual de datos e interpretación
- D Diseño experimental

**Sección 2: Aplicaciones**

- E *Ética (Código Deontológico Profesional y Ético para Analistas de Conducta)*
- F Evaluación conductual
- G Procedimientos de cambio de conducta
- H Selección y aplicación de intervenciones
- I Supervisión y gestión del personal

## Sección 1: Fundamentos

### A. Bases filosóficas

- A-1 Identificar los objetivos del análisis de la conducta como ciencia (p.ej., descripción, predicción y control).
- A-2 Explicar los supuestos filosóficos subyacentes a la ciencia del análisis de la conducta (p.ej., seleccionismo, determinismo, empirismo, parsimonia, pragmatismo).
- A-3 Describir y explicar la conducta desde la perspectiva del conductismo radical.
- A-4 Distinguir entre conductismo, análisis experimental de la conducta, análisis aplicado de la conducta y la práctica profesional guiada por la ciencia del análisis de la conducta.
- A-5 Describir y definir las dimensiones del análisis aplicado de la conducta (Baer, Wolf, & Risley, 1968).

### B. Conceptos y principios

- B-1 Definir y proporcionar ejemplos de conducta, respuesta y clase de respuesta.
- B-2 Definir y proporcionar ejemplos de estímulo y clase de estímulo.
- B-3 Definir y proporcionar ejemplos de condicionamiento respondiente y operante.
- B-4 Definir y proporcionar ejemplos de contingencias de reforzamiento positivo y negativo.
- B-5 Definir y proporcionar ejemplos de programas de reforzamiento.
- B-6 Definir y proporcionar ejemplos de contingencias de castigo positivo y negativo.
- B-7 Definir y proporcionar ejemplos de contingencias automáticas y mediadas socialmente.
- B-8 Definir y proporcionar ejemplos de reforzadores y castigos incondicionados, condicionados y generalizados.
- B-9 Definir y proporcionar ejemplos de extinción operante.
- B-10 Definir y proporcionar ejemplos de control de estímulo.
- B-11 Definir y proporcionar ejemplos de discriminación, generalización y mantenimiento.
- B-12 Definir y proporcionar ejemplos de operaciones motivadoras.
- B-13 Definir y proporcionar ejemplos de conducta gobernada por reglas y conducta moldeada por las contingencias.
- B-14 Definir y proporcionar ejemplos de operantes verbales.
- B-15 Definir y proporcionar ejemplos de relaciones de estímulos derivadas.

## **C. Medida, representación visual de datos e interpretación**

- C-1 Realizar definiciones operacionales de las conductas de interés.
- C-2 Distinguir entre medidas de conducta directas, indirectas y productos conductuales permanentes.
- C-3 Medir la ocurrencia (p.ej., frecuencia, tasa, porcentaje).
- C-4 Medir las dimensiones temporales de la conducta (p.ej., duración, latencia, tiempo de respuesta).
- C-5 Medir la forma y la fuerza de la conducta (p. ej., topografía, magnitud). C-6 Medir los ensayos hasta criterio.
- C-7 Diseñar y aplicar procedimientos de muestreo (p.ej., registro de intervalo, muestreo de tiempo).
- C-8 Evaluar la precisión y fiabilidad de los procedimientos de medida.
- C-9 Seleccionar un sistema de medida para obtener datos representativos dadas las dimensiones del comportamiento y la logística de observación y registro.
- C-10 Graficar datos para comunicar relaciones cuantitativas relevantes (p.ej., gráficos de intervalos regulares, gráficos de barras, registros acumulativos).
- C-11 Interpretar los datos gráficos.

## **D. Diseño experimental**

- D-1 Distinguir entre las variables dependientes e independientes. D-2 Distinguir entre validez interna y externa.
- D-3 Identificar las características definitorias de los diseños experimentales de caso único (p.ej., los individuos sirven como controles de sí mismos, medidas repetidas, predicción, verificación, replicación).
- D-4 Describir las ventajas del diseño experimental de caso único comparado con los diseños de grupo.
- D-5 Usar el diseño experimental de caso único (p.ej., de reversión, de línea base múltiple, multielemento, de criterio cambiante).
- D-6 Describir la lógica de la realización de análisis comparativos, análisis de componentes y análisis paramétricos.

## **Sección 2: Aplicaciones**

### **E. Ética**

Comportarse de acuerdo con el *Código Deontológico Profesional y Ético para Analistas de Conducta*

- E-1 Conducta responsable de los analistas de la conducta.
- E-2 Responsabilidad de los analistas de la conducta para con los clientes.
- E-3 Evaluación de la conducta.
- E-4 Los analistas de la conducta y el programa de cambio de conducta.
- E-5 Los analistas de conducta como supervisores.
- E-6 Responsabilidad ética de los analistas de la conducta para con la profesión del análisis de conducta.
- E-7 Responsabilidad ética de los analistas de la conducta para con los colegas.
- E-8 Declaraciones públicas.
- E-10 Responsabilidad ética de los analistas de la conducta para con la BACB.

## **F. Evaluación conductual**

- F-1 Examinar los registros y los datos disponibles (p.ej., educativos, médicos, históricos) al comienzo del caso.
- F-2 Determinar la necesidad de servicios analítico-conductuales.
- F-3 Identificar y priorizar objetivos de cambio de conducta socialmente relevantes.
- F-4 Realizar evaluaciones de las fortalezas y los déficits en habilidades relevantes.
- F-5 Llevar a cabo evaluaciones de preferencias.
- F-6 Describir las funciones comunes de los problemas de conducta.
- F-7 Realizar una evaluación descriptiva del problema de conducta. F-8 Realizar análisis funcional del problema de conducta.
- F-9 Interpretar los datos de la evaluación funcional.

## **G. Procedimientos de cambio de conducta**

- G-1 Usar procedimientos de reforzamiento positivo y negativo para fortalecer la conducta.
- G-2 Usar intervenciones basadas en operaciones motivadoras y estímulo discriminativo.
- G-3 Establecer y utilizar reforzadores condicionados.
- G-4 Utilizar ayudas y desvanecimiento (p.ej., sin errores, de más a menos, de menos a más, ayuda demorada, desvanecimiento de estímulos).
- G-5 Usar modelado y entrenamiento en imitación.
- G-6 Usar instrucciones y reglas.
- G-7 Usar moldeamiento.
- G-8 Usar encadenamiento.
- G-9 Usar ensayos discretos, operante libre y enseñanza en contextos naturales.
- G-10 Enseñar discriminaciones simples y condicionales.
- G-11 Usar el análisis de Skinner para enseñar conducta verbal.

- G-12 Usar instrucción basada en equivalencia.
- G-13 Utilizar la secuencia de alta probabilidad.
- G-14 Utilizar procedimientos de reforzamiento para debilitar conductas (p.ej., reforzamiento diferencial de conductas alternativas, reforzamiento diferencial de otros conductas, reforzamiento no contingente, reforzamiento diferencial de conductas incompatibles).
- G-15 Usar extinción.
- G-16 Usar castigo positivo y negativo (p.ej., tiempo fuera, coste de respuesta, sobrecorrección).
- G-17 Usar economía de fichas.
- G-18 Usar contingencias grupales.
- G-19 Usar contrato de contingencias.
- G-20 Usar estrategias de autonomía personal.
- G-21 Usar procedimientos para promover la generalización de estímulos y de respuestas.
- G-22 Usar procedimientos para promover el mantenimiento.

## **H. Selección y aplicación de intervenciones**

- H-1 Establecer las metas de la intervención en términos medibles y observables.
- H-2 Identificar intervenciones potenciales basadas en los resultados de la evaluación y en la evidencia científica disponible.
- H-3 Recomendar objetivos y estrategias de intervención basadas en factores como las preferencias del cliente, el apoyo del entorno, riesgos, limitaciones y validez social.
- H-4 Seleccionar una conducta alternativa adecuada para establecer o aumentar cuando se deba disminuir una conducta objetivo.
- H-5 Prepararse para los posibles efectos no deseados de los procedimientos de reforzamiento, extinción y castigo.
- H-6 Supervisar el progreso del cliente y la integridad del tratamiento.
- H-7 Tomar decisiones basadas en datos sobre la efectividad de la intervención y la necesidad de revisar el tratamiento.
- H-8 Tomar decisiones basadas en datos sobre la necesidad de continuar con los servicios.
- H-9 Colaborar con aquellos que apoyan y/o proveen servicios a los clientes.

## **I. Supervisión y gestión del personal**

- I-1 Exponer las razones para llevar a cabo supervisión analítico-conductual y los potenciales riesgos de una supervisión ineficaz (p.ej., mejora insuficiente del

- cliente, nivel de desempeño insuficiente del supervisor).
- I-2 Establecer claras expectativas de desempeño para supervisor y supervisado.
  - I-3 Seleccionar los objetivos de supervisión basados en una evaluación de las habilidades del supervisado.
  - I-4 Capacitar al personal para que realice de manera competente los procedimientos de evaluación e intervención.
  - I-5 Usar sistemas de supervisión del rendimiento, retroalimentación y reforzamiento.
  - I-6 Usar un enfoque de evaluación funcional (p.ej., diagnósticos de rendimiento) para identificar variables que afectan al rendimiento del personal.
  - I-7 Usar estrategias basadas en funciones para mejorar el desempeño personal.
  - I-8 Evaluar los resultados de la supervisión (p.ej., en los resultados de los clientes, en los repertorios del supervisado).