

Cinquena edició del llistat de tasques

Behavior Analyst Certification Board®



Llistat de Tasques, Cinquena Edició

Versió en Català¹

Introducció

El llistat de tasques pels professionals amb les certificacions BCBA® i BCaBA® inclou el coneixement i les habilitats que serveixen de base pels exàmens de certificació dels nivells BCBA i BCaBA.

Estructura

El llistat de tasques pels professionals amb les certificacions BCBA® i BCaBA® està organitzada en dues seccions principals, Fonaments, on s'inclouen les habilitats bàsiques i els principis i els coneixements subjacents, i Aplicacions, on s'inclouen les habilitats relacionades amb l'execució professional.

Secció 1: Fonaments

A Bases Filosòfiques

B Conceptes i Principis

C Mesura, representació visual de dades i interpretació

D Disseny Experimental

En la quarta edició del llistat de tasques, l'ètica i la conducta professional s'inclouen dins de cada sessió del llistat de tasques.

¹ *Disclaimer: These translations are offered as a general reference. Nuances in translations may impact the selection of terminology. The BACB does not warrant or guarantee the accuracy of the terms.* Descàrrec de responsabilitat: Aquestes traduccions s'ofereixen com una referència general. Subtilsances en la traducció poden influenciar la selecció de terminologia. La BACB no garanteix la precisió dels termes utilitzats.

Secció 2: Aplicacions

E Ètica (Codi Deontològic Professional i Ètic pels Analistes de Conducta).

F Avaluació conductual

G Procediments de canvi de conducta

H Selecció i aplicació d'intervencions

I Supervisió i gestió del personal

Secció 1: Fonaments

A Bases filosòfiques

- A-1 Identificar els objectius de l'anàlisi de la conducta com a ciència (p. ex. descripció, predicció, control).
- A-2 Explicar de les premisses filosòfiques subjacents a la ciència de la conducta (p.ex. seleccionisme, determinisme, empirisme, parsimònia, pragmatisme).
- A-3 Descriure i explicar la conducta des d'una perspectiva del conductisme radical.
- A-4 Diferenciar entre conductisme, anàlisi experimental de la conducta, anàlisi aplicat de la conducta i la pràctica professional guiada per la ciència de l'anàlisi de la conducta.
- A-5 Descriure i definir les dimensions de l'anàlisi aplicat a la conducta (Baer, Wolf & Risley, 1968).

B Conceptes i principis

- B-1 Definir i proporcionar exemples de conducta, resposta i classes de resposta.
- B-2 Definir i proporcionar exemples d'estímul i classe d'estímul.
- B-3 Definir i proporcionar exemples de condicionament responent i operant.
- B-4 Definir i proporcionar exemples de contingències de reforçament positiu i negatiu.

- B-5 Definir i proporcionar exemples de programes de reforçament.
- B-6 Definir i proporcionar exemples de contingències de càstig positiu i negatiu.
- B-7 Definir i proporcionar exemples de contingències automàtiques i socials.
- B-8 Definir i proporcionar exemples de reforçadors i càstigs incondicionats, condicionats i generalitzats.
- B-9 Definir i proporcionar exemples d'extinció operant.
- B-10 Definir i proporcionar exemples de control d'estímul.
- B-11 Definir i proporcionar exemples de discriminació, generalització i manteniment.
- B-12 Definir i proporcionar exemples d'operacions motivadores.
- B-13 Definir i proporcionar exemples de conducta governada per regles i conducta moldejada per les contingències.
- B-14 Definir i proporcionar exemples d'operants verbals
- B-15 Definir i proporcionar exemples de relacions d'estímuls derivades.

C Mesura, representació visual de dades i interpretació

- C-1 Realitzar definicions operacionals de les conductes d'interès.
- C-2 Diferenciar entre mesures les conductes directes, indirectes i productes conductuals permanents.
- C-3 Mesurar l'ocurrència (p.ex. recompte, freqüència, tasa, percentatge)
- C-4 Mesurar les dimensions temporals de la conducta (p.ex. durada, latència, temps entre resposta).
- C-5 Mesurar la forma i la força de la conducta (p.ex. topografia, magnitud).
- C-6 Mesurar els assatjos fins arribar a criteri.
- C-7 Dissenyar i aplicar procediments de mostreig (p.ex. registre d'interval, mostreig de temps).
- C-8 Avaluar la precisió i la fiabilitat dels procediments de mesura.
- C-9 Seleccionar un sistema de mesura per obtenir dades representatives donades les dimensions de la conducta i la logística d'observació i registre.
- C-10 Graficar dades per comunicar relacions quantitatives rellevants (p.ex.

gràfiques d'interval regulars, gràfiques de barres, registres acumulatius).

C-11 Interpretar les dades gràfiques.

D Disseny Experimental

D-1 Diferenciar entre les variables dependents i independents.

D-2 Diferenciar entre la validesa interna i externa.

D-3 Identificar les característiques definitòries dels dissenys experimentals de cas únic (p.ex. els individus serveixen de control de sí mateixos, mesures repetides, predicció, verificació i replicació).

D-4 Descriure els avantatges del disseny experimental de cas únic comparat amb els de disseny de grup.

D-5 Utilitzar el disseny experimental de cas únic (p.ex. de reversió, de línia múltiple, multielement de criteri canviant).

Secció 2: Aplicacions

E Ètica

E-1 Conducta responsable dels analistes de conducta.

E-2 Responsabilitat dels analistes de la conducta amb els clients.

E-3 Avaluació de la conducta.

E-4 Els analistes de la conducta i el programa de canvi de conducta.

E-5 Els analistes de conducta com supervisors.

E-6 Responsabilitat ètica dels analistes de la conducta amb la professió d'anàlisi de la conducta.

E-7 Responsabilitat ètica dels analistes de la conducta amb els col·legues.

E-8 Declaracions públiques.

E-9 Responsabilitat ètica dels analistes de la conducta amb la BACB.

F Avaluació conductual

F-1 Examinar els registres i les dades disponibles (p.ex. educatius, mèdics, històrics) a l'inici del cas.

F-2 Determinar la necessitat de serveis analítics-conductuals.

F-3 Identificar i prioritzar objectius de canvi de conducta socialment

rellevants.

- F-4 Realitzar avaluacions de les fortaleses i dels dèficits en habilitats rellevants.
- F-5 Dur a terme avaluacions de preferències.
- F-6 Descriure les funcions comunes dels problemes de conducta.
- F-7 Realitzar una avaluació descriptiva del problema de conducta.
- F-8 Realitzar un anàlisi funcional del problema de conducta.
- F-9 Interpretar les dades de l'avaluació funcional.

G Procediments de canvi de conducta

- G-1 Utilitzar procediments de reforçament positiu i negatiu per enfortir la conducta.
- G-2 Utilitzar intervencions basades en operacions motivadores i estímul discriminatiu.
- G-3 Establir i utilitzar reforçadors condicionats.
- G-4 Utilitzar ajudes i esvaniments (p.ex. sense errors, de més a menys, de menys a més, ajuda demorada, esvaniments d'estímuls).
- G-5 Utilitzar modelat i entrenament en imitació.
- G-6 Utilitzar instruccions i regles.
- G-7 Utilitzar moldejament.
- G-8 Utilitzar encadenament.
- G-9 Utilitzar assatjos discrets, operant lliure i aprenentatge en contextos naturals.
- G-10 Ensenyar discriminacions simples i condicionals.
- G-11 Utilitzar l'anàlisi d'Skinner per ensenyar conducta verbal.
- G-12 Utilitzar instrucció basada en equivalència.
- G-13 Utilitzar seqüència d'alta probabilitat.
- G-14 Utilitzar procediments de reforçament per debilitar conductes (p.ex. reforçament diferencial de conductes alternatives, reforçament diferencial d'altres conductes, reforçament no contingent, reforçament diferencial de conductes incompatibles).
- G-15 Utilitzar l'extinció.
- G-16 Utilitzar càstig positiu i negatiu (p.ex. temps fóra, cost de resposta,

- sobrecorrecció).
- G-17 Utilitzar economia de fitxes.
 - G-18 Utilitzar contingències grupals.
 - G-19 Utilitzar contracte de contingències.
 - G-20 Utilitzar estratègies d'autonomia personal.
 - G-21 Utilitzar procediments per promoure la generalització d'estímuls i de respostes.
 - G-22 Utilitzar procediments per promoure el manteniment.
- H Selecció i aplicació d'intervencions
- H-1 Establir les metes de la intervenció en termes mesurables i observables.
 - H-2 Identificar intervencions potencials basades en els resultats de l'avaluació i en l'evidència científica disponible.
 - H-3 Recomanar objectius i estratègies d'intervenció basades en factors com les preferències del client, el recolzament de l'entorn, riscos, limitacions i validesa social.
 - H-4 Seleccionar una conducta alternativa adequada per establir o augmentar quan s'hagi de disminuir una conducta objectiu.
 - H-5 Preparar-se pels possibles efectes no desitjats dels procediments de reforçament, extinció i càstig.
 - H-6 Supervisar el progrés del client i la integritat del tractament.
 - H-7 Prendre decisions basades en dades sobre l'efectivitat de la intervenció i la necessitat de revisar el tractament.
 - H-8 Prendre decisions basades en dades sobre la necessitat de continuar amb els serveis.
 - H-9 Col·laborar amb aquells que recolzin i administrin serveis als clients.
- I. Supervisió i gestió del personal**
- I-1 Exposar les raons per dur a terme una supervisió analític-conductual i els potencials riscos d'una supervisió eficaç (p.ex. millora insuficient del client, nivell d'execució insuficient del supervisor).
 - I-2 Establir clares expectatives d'execució tant pel supervisor com pel supervisat.
 - I-3 Seleccionar els objectius de supervisió basats en una avaluació de les

habilitats del supervisat.

- I-4 Capacitar al personal per a que realitzi de forma competent els procediments d'avaluació i intervenció.
- I-5 Utilitzar sistemes de supervisió del rendiment, retroalimentació i reforçament.
- I-6 Utilitzar un focus d'avaluació funcional (p.ex. diagnòstics de rendiment) per identificar variables que afecten al rendiment del personal.
- I-7 Avaluar els resultats de la supervisió. (p.ex. en els resultats dels clients, en els repertoris del supervisat).