



Evaluación de competencias, Registered Behavior Technician™ (RBT®)¹

Introducción

La evaluación de competencias del técnico en conducta registrado (RBT) de la BACB es el requisito clave para optar a la credencial RBT y también para renovarla. Las instrucciones de administración de la evaluación de competencias se presentan a continuación:

Calificaciones del evaluador

- Debe poseer una credencial BCBA/BCBA-D, BCaBA o FL-CBA; y
- Debe haber completado un entrenamiento de 8 horas basado en el [curriculum de entrenamiento de supervisores de la BACB](#); y
- Puede ser la misma persona que impartió el programa de entrenamiento de 40 horas RBT; y
- No debe estar relacionado, subordinado o empleado por el solicitante o RBT.

Instrucciones de evaluación

- La evaluación inicial (pre-credencial) debe de ser completada después de haber concluido las 40 horas de entrenamiento para RBT
- La evaluación puede ser administrada por más de un evaluador.
- La evaluación puede ser administrada en persona o en vivo a través de internet.
- La evaluación se puede administrar en múltiples sesiones.
- El supervisor/evaluador debe dar la oportunidad al solicitante o RBT de realizar cada habilidad, después de que el individuo haya demostrado competencia en cada habilidad, ponga su inicial en la casilla de al lado. Marca la casilla “en vivo” o “juego de roles” para cada habilidad y firma la certificación al final de la evaluación cuando el individuo haya demostrado ser competente en todas las habilidades.
- El evaluador debe observar directamente, en vivo, al solicitante o RBT realizar la tarea de manera competente con un cliente real. La observación de muestras de comportamiento grabadas en video es aceptable si las grabaciones se hicieron para el propósito de esta

¹ Este documento ha sido traducido por Aida Tarifa Rodríguez y Javier Virués Ortega con el apoyo de ABA España.

grabación. Los escenarios de juegos de roles pueden utilizarse cuando las circunstancias no permiten utilizar clientes (en vivo). Sin embargo, todo el conjunto de tareas no puede ser demostrado utilizando solo juego de roles. Cada tarea demostrada mediante juego de roles debe indicarse como tal, en el formulario de evaluación.

- Si un solicitante o RBT no demuestra competencia en una tarea específica, el evaluador puede proporcionar retroalimentación sobre el rendimiento y permitir que la persona vuelva a realizar la prueba, no antes del día siguiente, este proceso puede repetirse hasta que demuestra la competencia.
- La retroalimentación del rendimiento puede no ser entregada durante la resolución final de una habilidad de la evaluación de competencias.
- Para los elementos que se componen de habilidades múltiples (por ejemplo, 2,7 y 8), el solicitante o RBT sólo necesitan demostrar competencia en una de las habilidades.
- Los evaluadores pueden desarrollar su propia versión del formulario de Evaluación de competencia de RBT. Estas formas alternativas deben incluir todos los siguientes elementos:

Secciones de la lista de tareas de RBT enumeradas individualmente (basadas en el formulario)

Un espacio para comentarios con información específica de la evaluación

Una confirmación al final de la evaluación que incluya:

El nombre, la firma, la credencial y la fecha del evaluador.

La relación entre el evaluador y el solicitante o RBT (p.ej. empleado, contratado).

El nombre, la firma y la fecha del solicitante o RBT.



Evaluación de competencias, Registered Behavior Technician™ (RBT®).

Medida

Tarea		Iniciales	Tipo de evaluación (Marque uno)
1	Aplicar procedimientos de medida continuos (p.ej. frecuencia, duración).		<input type="checkbox"/> En vivo <input type="checkbox"/> Juego de roles
2	Aplicar procedimientos de medida discontinuos (p.ej. intervalo completo y parcial, muestreo momentáneo).		<input type="checkbox"/> En vivo <input type="checkbox"/> Juego de roles
	Aplicar procedimientos de registro de productos conductuales permanentes.		
3	Introducir datos y actualizar gráficos		<input type="checkbox"/> En vivo <input type="checkbox"/> Juego de roles

Evaluación

Tarea		Iniciales	Tipo de evaluación (Marque uno)
4	Realizar una evaluación de preferencias.		<input type="checkbox"/> En vivo <input type="checkbox"/> Juego de roles
5	Ayudar con procedimientos de evaluación funcional.		<input type="checkbox"/> En vivo <input type="checkbox"/> Juego de roles

Adquisición de habilidades

Tarea		Iniciales	Tipo de evaluación (Marque uno)
6	Uso de contingencias de reforzamiento (p.ej. reforzamiento condicionado/ incondicionado, programas de reforzamiento continuos/ intermitentes).		<input type="checkbox"/> En vivo <input type="checkbox"/> Juego de roles
7	Aplicar procedimientos de enseñanza con ensayos discretos.		<input type="checkbox"/> En vivo <input type="checkbox"/> Juego de roles
	Aplicar procedimientos de enseñanza naturalista (p.ej. enseñanza incidental).		
	Aplicar procedimientos de encadenamiento de tareas analizadas.		
8	Aplicar entrenamiento en discriminación.		<input type="checkbox"/> En vivo <input type="checkbox"/> Juego de roles
	Aplicar procedimientos de transferencia de control de estímulos.		
	Aplicar procedimientos de desvanecimientos de estímulos.		
	Aplicar procedimientos de ayuda y desvanecimiento de ayudas		

Reducción de conducta

Tarea		Iniciales	Tipo de evaluación (Marque uno)
9	Aplicar intervenciones basadas en modificación de antecedentes como la motivación / operaciones de establecimiento y estímulo discriminativo.		<input type="checkbox"/> En vivo <input type="checkbox"/> Juego de roles
	Aplicar procedimientos de reforzamiento diferencial (p.ej. RDA, RDO).		
	Aplicar procedimientos de extinción.		
10	Aplicar procedimientos de emergencia/crisis según el protocolo.		<input type="checkbox"/> En vivo <input type="checkbox"/> Juego de roles

Documentación e información

Tarea		Iniciales	Tipo de evaluación (Marque uno)
11	Crear notas objetivas de la sesión describiendo lo ocurrido durante las sesiones.		<input type="checkbox"/> En vivo <input type="checkbox"/> Juego de roles

Desempeño profesional y ámbito práctico

Tarea		Iniciales	Tipo de evaluación (Marque uno)
12	Responda adecuadamente a los comentarios y mantenga o mejore su actuación en consecuencia. (Puede evaluarse a través de la observación centrándose en “responder adecuadamente al elemento de la retroalimentación”)		<input type="checkbox"/> En vivo <input type="checkbox"/> Juego de roles

Comentarios

Firmando a continuación se da fe de que las competencias acompañadas de iniciales que aparecen en la parte superior del documento han sido demostradas con éxito por el solicitante o RBT.

Nombre del evaluador: _____ Credencial: _____

Firma del evaluador: _____ Fecha de la firma: _____

Relación del evaluador con el solicitante (selecciona una): __ Empleador __ Contractual

Nombre del solicitante o RBT: _____

Firma del solicitante o RBT: _____ Fecha de la firma: _____

Copyright © 2018 by the Behavior Analyst Certification Board,® Inc. (“BACB®”), all rights reserved.

Unauthorized reproduction, copying or transmission in any médium is strictly prohibited.

®The trademarks “Behavior Analyst Certification Board,® Inc.,” “BACB®,” “Board Certified Behavior Analyst®,” “BCBA®,” Board Certified Assistant Behavior Analyst®,” and “BCaBA®,” are owned by the Behavior Analyst Certification Board®.

Unauthorized use or misrepresentation is strictly prohibited.

© 2012 Behavior Analyst Certification Board,® Inc. (BACB®), all rights reserved.